

SCUOLA DELL'INFANZIA



IDENTITÀ E MISSION DELLA SCUOLA

Siamo una scuola salesiana paritaria che realizza la propria mission accompagnando i suoi alunni e alunne al **successo scolastico e al benessere personale**.

Il nostro stile educativo ci fa incontrare bambini e bambine perché vivano a pieno la bella avventura della propria crescita. Come comunità educante lavoriamo perché i bambini scoprano sentimenti, risorse personali, competenze per costruire con gioia le fondamenta del loro domani, a partire dalla felicità dell'oggi.

Da docenti ed educatori stiamo in mezzo ai nostri alunni con una presenza attiva e amichevole, qualificata e propositiva.



LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare **l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare **l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire

l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti;

significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un **ambiente di vita**, di **relazioni** e di **apprendimento di qualità**, garantito dalla **professionalità** degli operatori e dal **dialogo** sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capace di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni. La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo di attività

didattiche di accostamento esperienziale alla realtà circostante e apertura all'altro attraverso:

- **La valorizzazione del gioco**, risorsa privilegiata di apprendimento e relazione. Esso permette di istituire rapporti attivi e creativi che consentono di sviluppare potenzialità cognitive, creative e affettive, e di misurarsi con gli altri ed elaborare le regole di interazione sociale.
- **L'esplorazione e la ricerca**, orientano a conoscersi e ad adattarsi creativamente alla realtà e a sviluppare strategie di pensiero-azione per confrontare correttamente le situazioni, porre problemi, arricchire la propria esperienza.
- **La vita relazionale**, forma specifica di metodo educativo della scuola dell'infanzia, si alimenta in un clima di relazioni autentiche tra bambino e adulto, di confronto e di serena gestione delle contrarietà.

**IL SÈ E L'ALTRO
IL CORPO E IL MOVIMENTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI
I DISCORSI E LE PAROLE
LA CONOSCENZA DEL MONDO**



STRATEGIE DIDATTICHE

- Attività ludica
- Attività manipolative
- Attività grafico-pittoriche
- Espressione per lo sviluppo della psicomotricità: sport e danza
- Espressione e drammatizzazione
- Comunicazione (ascolto, dialogo)
- Esplorazione e ricerca individuale e di gruppo
- Immersione linguistica: 12 ore settimanali di lingua inglese.

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che **riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita**, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. **Gli strumenti di valutazione** concordati dal collegio docenti sono: l'osservazione in situazione, le conversazioni guidate, il dialogo e il confronto con le famiglie, le schede operative per i bambini e le prove pratiche.



ATTIVITÀ INTEGRATIVE SUDDIVISE PER FASCIA DI ETÀ



LINGUA INGLESE

Tutti i giorni, dal Lunedì al Venerdì, nella fascia oraria mattutina, per una durata di circa 3h (12 ore settimanali).

È prevista la presenza dell'insegnante madrelingua inglese.

Questo permette ai bambini una vera e propria immersione linguistica dal momento dell'avvio della giornata scolastica, fino al momento del pasto. L'insegnante affianca le maestre nell'ambito delle routines tradizionalmente presenti nella scuola dell'Infanzia e secondo una programmazione che recepisce i riferimenti e i traguardi per fascia d'età previsti, propone loro laboratori e conversazioni.



EDUCAZIONE MOTORIA

Due volte la settimana i bambini, guidati da un insegnante specializzata in due ambiti di attività motoria: l'educazione alla psicomotricità attraverso esperienze di avviamento allo sport; Supporto alla coordinazione spaziotemporale attraverso esperienze introduttive alla danza.



EDUCAZIONE EMOTIVA

I bambini vengono accompagnati in un percorso di costruzione del proprio alfabeto emotivo.

Imparano a riconoscere e correttamente nominare le emozioni che vivono, mettendo le basi per apprendere l'autoregolazione e l'empatia, contribuendo così alla formazione della propria intelligenza emotiva.



EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA

L'educazione alla socialità si inserisce nel processo evolutivo e naturale della crescita, promosso e perseguito nella scuola dell'infanzia.

Il percorso educativo didattico stimolerà la maturazione emozionale e sociale dei bambini di 3,4,5 anni con i seguenti obiettivi:

favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, accompagnata ad essere protagonista nella scoperta delle proprie risorse spirituali e valoriali;

proporre percorsi educativi articolati secondo il principio della progressività ciclica, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva;

promuovere e rispettare l'identità di ciascun alunno e alunna, valorizzandone l'originalità, per una proposta che educi al dialogo e all'incontro con l'altro da sé;

favorire la cooperazione tra scuola e famiglia nel comune impegno di sensibilizzazione dei bambini al valore umano e storico che perviene dal patrimonio culturale italiano ed europeo, di cui l'esperienza cristiana è parte integrante e significativa



LABORATORIO TEATRALE

Nel primo pomeriggio è proposta ai bambini un'attività di laboratorio espressivo teatrale. L'attività è focalizzata su modalità e bisogni dei bambini della fascia 3-6 anni, concorre al potenziamento della socializzazione e all'educazione emotivo-affettiva dei bambini.



SERVIZIO DI LABORATORIO EDUCATIVO POSTSCUOLA

Le famiglie che ne fanno richiesta, possono aderire al servizio di postscuola, in orario 16,30 - 17,30. Personale docente specialistico impegna i bambini in attività ludico formative al termine dell'attività pomeridiana.



PROGETTO CONTINUITÀ-INFANZIA

CONTINUITÀ 06 ORIZZONTALE E VERTICALE

La nostra scuola ritiene che la continuità educativa tra istituzioni contigue orizzontalmente e verticalmente (servizi 0-3, cicli successivi e famiglie) sia importante perché:

- garantisce la coerenza pedagogica fra istituzioni ed un passaggio “pensato” dei bambini da un servizio educativo all’altro;
- mira a permettere ai bambini di:
 1. Crescere al proprio ritmo senza incorrere in tappe di sviluppo forzate dettate da discontinuità o “incoerenze” educative forti tra i due servizi;
 2. Affrontare una separazione serena dal contesto di provenienza;
 3. Evitare che il nuovo si presenti loro come qualcosa di arbitrario, casuale imprevedibile, generando sentimenti d’ansia e di disorientamento e permettere quindi di avvicinarlo con curiosità e desiderio di scoperta;
 4. vuole permettere ai genitori di affrontare il passaggio dei loro bambini da un servizio all’altro con serenità e sostenendoli, nell’ambito di incontri collettivi e quando utile, individuali, lungo tutto l’arco del percorso.

Per questo dialoga con la rete dei servizi presenti nel territorio e programma internamente con i diversi cicli e esternamente con le famiglie, attività coerenti ai principi espressi.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

In armonia con le Indicazioni Nazionali la scuola progetta avendo cura degli ambienti di apprendimento che vengono considerati "il terzo educatore". Rimodulazioni nelle ambientazioni possono avvenire in corso d'anno come esito dell'osservazione dei bisogni presenti nei bambini in relazione all'autonomia e alle tappe di sviluppo secondo un principio inclusivo.

Allo stesso modo gli ambienti outdoor, che hanno visto un recente ammodernamento, sono stati progettati in continuità con gli ambienti indoor.

ORARI SCOLASTICI

Apertura cancello da Corso Trieste

Ore 8:00 - 9:00 e non oltre

Entrata (pre scuola ore 7:30 entrata da via Dalmazia)

Ore 9:00

Inizio attività didattica per tutti

Uscita ore 16:10

Servizio di postscuola: ore 16:30 - 17:30

Entrate o uscite fuori orario devono essere autorizzate dal Coordinatore didattico o persona delegata





LA GIORNATA SCOLASTICA

Ore 8:00 - 9:00

Ingresso/accoglienza nelle rispettive sezioni, con gioco libero in attività strutturati della sezione.

PER DARE L'OPPORTUNITÀ AD OGNUNO DI COMPIERE SCELTE AUTONOME E DI ORIENTAMENTO.

Ore 9:00 - 10:00

Circle time e attività didattica.

PER FAVORIRE LA CONVERSAZIONE E RAFFORZARE LE PRIME REGOLE DI CONVIVENZA.

Ore 10:00 - 10:30

Igiene personale, merenda e ricreazione.

PER FAVORIRE E LA SOCIALIZZAZIONE NEL PICCOLO GRUPPO.

Ore 10:30 - 11:30

Attività didattiche.

PER FAVORIRE ESPERIENZE DIVERSE PER LA CRESCITA SOCIALE E COGNITIVA.

Ore 11:30 - 12:00

Riordino del materiale didattico/igiene.

PER FAVORIRE L'AUTONOMIA PERSONALE E L'IGIENE PER CONSOLIDARE COMPORTAMENTI ADEGUATI E CORRETTI.

Ore 12:00 - 12:30

Pranzo.

INIZIARE UN'ADEGUATA EDUCAZIONE ALIMENTARE.

Ore 12:30 - 13:30

Gioco in sezione o in giardino.

PER FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE E IL MOVIMENTO.

Ore 13:30 - 14:30

Attività didattico laboratoriale pomeridiana

Ore 14:30 - 15:00

Merenda

Ore 15:00 - 16:00

Attività didattico laboratoriale pomeridiana.



AVVISI

I BAMBINI DOVRANNO INDOSSARE:

sempre la divisa della scuola, compresa la polo bianca.

La divisa della scuola si acquista presso: **"TUTTO SPORT"**
VIA MORGAGNI 8/10

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è a disposizione di tutti gli alunni, i buoni pasto digitali si acquistano con bonifico da effettuarsi secondo le modalità comunicate per tempo dalla segreteria scolastica; qualora siano presenti intolleranze alimentari si dovranno comunicare all'inizio dell'anno scolastico attraverso un'adeguata certificazione medica da consegnare in segreteria.





ORARI DI APERTURA SEGRETERIA

LUNEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

MARTEDÌ: ORE 8.00 - 12.00 | 15.30 - 18.00

MERCOLEDÌ: ORE 15.30 - 18.00

GIOVEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

SABATO: ORE 8.00 - 12.00

CHIUSO IL VENERDÌ

SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

VIA DALMAZIA, 12 - ROMA

TEL. 06 8440211 FAX. 06 84402178

SEGRETERIADALMAZIA@TISCALI.IT

WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG

