

# *Estratto dal ptof*

**2019/2022**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Maria Ausiliatrice è stato elaborato da una Commissione composta da membri rappresentanti dei collegi dei docenti nel periodo settembre/dicembre 2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente (prot. 4 del 21/01/2019) ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/01/2019

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019-2020  
Periodo di riferimento: 2019-2022

## PREMESSA

La **Scuola Maria Ausiliatrice**, cattolica e salesiana, è una scuola paritaria che, ai sensi della legge 62/2000, partecipa a pieno titolo del **Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione** e realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti i suoi studenti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno.

Essa ha sede in via Dalmazia 12 nel quartiere Trieste di **Roma**; è situata nel II Municipio.

**Accoglie più di 700 alunni**, che esprimono le sfide e le opportunità del contesto socio-culturale complesso da cui provengono.

Fedele agli insegnamenti dei fondatori, **San Giovanni Bosco e Santa Maria Domenica Mazzarello**, ha al suo interno alunni di diverse nazionalità e provenienti da ceti sociali diversificati.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la risposta, conforme alla normativa vigente, **che la nostra Scuola Maria Ausiliatrice di Via Dalmazia offre alla domanda educativa e formativa dei genitori e degli alunni**, in coerenza con le linee guida dei sistemi educativi nazionale ed europei e con il **Progetto Educativo Nazionale delle scuole salesiane**, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

## COMUNITÀ EDUCANTE

La nostra Scuola è una **comunità educante**, in cui si realizza un processo libero di produzione di cultura e di educazione.

Essa è composta da religiosi, laici, genitori e allievi, uniti da un patto educativo e impegnati in un comune processo di formazione.

Compito della comunità educante è la **promozione del servizio educativo, scolastico e formativo** secondo la documentazione certificata dell'Istituto, in dialogo con tutte le componenti coinvolte.

La comunità educante si offre come **luogo di concreta collaborazione nello stile di famiglia**, caratteristico delle case di

don Bosco e madre Mazzarello.

Vengono promosse numerose opportunità di partecipazione alla vita della scuola, sia di taglio educativo che religioso.

La **comunità religiosa** si rende garante della direzione, dell'animazione e della gestione della scuola secondo il carisma salesiano. I docenti, in qualità di titolari di specifiche competenze professionali educative e didattiche, attivano **percorsi di insegnamento/apprendimento**, impegnandosi ad un **aggiornamento continuo**.

La scuola, da parte sua, garantisce al **corpo docente** la **formazione specifica e carismatica** attraverso incontri e corsi a livello locale e/o in collaborazione con il **CIOFS Scuola** (Centro Nazionale Opere Femminili Salesiane, ente nazionale di coordinamento delle scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia) e con altri enti specializzati nella formazione e aggiornamento di tipo educativo-didattico.

I **genitori**, primi e principali responsabili dell'educazione dei figli, condividono il progetto educativo, dialogano con docenti ed educatori e **partecipano**, anche tramite gli organi collegiali, **alla vita della scuola**.

Gli allievi sono i protagonisti primari del loro percorso di crescita integrale, valorizzando l'esperienza scolastica nelle forme rese progressivamente possibili dal maturare dell'età e con le caratteristiche loro proprie di autenticità ed entusiasmo.

La comunità educante si avvale anche di esperti ed educatori che, negli ambiti di loro competenza, integrano e arricchiscono la proposta culturale e educativa.



## PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

La cooperazione tra la famiglia e gli altri soggetti appartenenti alla comunità educante si concretizza nella sottoscrizione di un **Patto Educativo tra genitori ed educatori**: esso sancisce l'impegno dei suddetti ad operare in stretta collaborazione e nel rispetto delle reciproche aree di competenza, per la realizzazione della comune finalità: **accompagnare bambini, ragazzi e giovani nell'approfondimento dei valori culturali su cui fondare il proprio originale progetto di vita in linea con i principi del Sistema Preventivo di Don Bosco.**

La personalizzazione del percorso formativo si avvale di strategie e misure atte a tarare al meglio i percorsi educativo-didattici degli alunni, d'intesa con le rispettive famiglie.

Tale contratto stabilisce obiettivi specifici da condividere con la famiglia ed eventualmente anche con lo studente.

Gli obiettivi concordati saranno oggetto di costante verifica con il docente coordinatore e il Consiglio di Classe.

La nostra Scuola è una **comunità educante**, in cui si realizza un processo libero di **produzione di cultura e di educazione.**

Essa è composta da religiosi, laici, genitori e allievi, uniti da un patto educativo e impegnati in un comune processo di formazione.

## INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

*"La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino"*

(cfr. Nota MIUR 17.05.2018, prot. n. 1143).

Pertanto la nostra Scuola, ai sensi della normativa vigente e per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, propone un progetto mirato per gli alunni con **bisogni educativi speciali (BES) offrendo a ciascuno una reale ed effettiva integrazione.** Il Piano Annuale per l'Inclusività (come previsto dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013) indica le scelte finalizzate all'attuazione dei percorsi finalizzati al raggiungimento di tali obiettivi.

## INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dall'anno scolastico 2012 – 2013, la nostra Scuola è stata riconosciuta come **“Centro Internazionale Cambridge”** da parte della University of Cambridge **International Examinations**, ora identificato come scuola registrata presso il Cambridge Assessment International Education.

Il programma Cambridge è una proposta educativa che si integra, con diverse modalità, nel curriculum di ogni ordine e grado.

La Scuola riconosce nella Certificazione Cambridge la possibilità di incrementare il percorso di formazione integrale della persona secondo la tradizione educativa salesiana.

Essa offre l'opportunità per formare giovani protagonisti di un mondo sempre più caratterizzato dalla diversità linguistica e culturale, ci rende cittadini del mondo e ci introduce in una vasta comunità, in quanto conseguita in 140 Paesi.

## SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITÀ

Già dal 2006 la nostra scuola dispone di un **Sistema di Gestione Qualità**. La certificazione, attualmente rilasciata dall'Ente **Agiqualitys** secondo la normativa UNI EN ISO 9001/2015, si riferisce alle attività di progettazione, programmazione ed attuazione dei servizi educativi relativamente alla Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I e II grado con indirizzo Classico- Scientifico-Linguistico.

Tale sistema di gestione è finalizzato al **monitoraggio e al miglioramento continuo, per la soddisfazione di tutte le parti coinvolte e per il raggiungimento delle priorità che l'Istituto si pone**, come dichiarato nel Rapporto di Autovalutazione (cfr. DPR 28 marzo 2013, n. 80).



INDIRIZZI  
GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI  
E STRATEGIE

GESTIONE COMUNICAZIONE  
E RELAZIONALE

GESTIONE  
ORGANIZZATIVA

## ASPETTI GENERALI

- Pianificare un'**offerta formativa** coerente con i traguardi di apprendimento e con i Profili di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola
- **Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio** (curricolo del singolo studente, progettazione per classi parallele, progettazione per aree disciplinari, curricolo d'istituto)
- **Mantenere coerenza** tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative al potenziamento dell'**inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente** (a partire da una segnalazione precoce di potenziali DSA/BES)
- **Favorire il potenziamento delle eccellenze e valorizzare il merito**
- Sostenere **formazione ed autoaggiornamento** rivolte al personale docente per il potenziamento della lingua inglese, per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica e l'uso delle tecnologie digitali
- Rendere il team di coordinamento un luogo di **riflessione** e di **animazione culturale** che orienti i processi e le scelte per il rinnovamento in una prospettiva verticalizzata
- Valorizzare e potenziare le competenze internazionali mediante i **percorsi Cambridge e IGCSE e la metodologia CLIL** in tutti i livelli di scuola;

- Offrire a tutti i gradi scolastici esperienze internazionali di formazione e di confronto
- Potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare **processi di insegnamento-apprendimento** di diverse tipologie volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni
- Curare il processo di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della **conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa; predisposizione adeguata** dei tempi e degli ambienti di apprendimento.



# INNOVAZIONE E MIGLIORAMENTO

## OBIETTIVI COMUNI

### Formazione docenti

Crescita del senso d'appartenenza anche in vista di una politica di sviluppo dell'istituto per neo-docenti e docenti assunti da più anni

### Miglioramento del servizio educativo-didattico

- Rafforzamento della continuità educativo didattica attraverso un percorso dedicato al team di gestione con supporto di consulente esterno e di incontri dedicati al team di coordinamento;
- Potenziamento dell'innovazione attraverso l'assunzione di metodologie didattiche innovative;
- Incremento del numero di iscrizioni e dei passaggi interni tra i vari gradi scolastici.

### Rapporto scuola-famiglia

Incremento della motivazione e del coinvolgimento delle famiglie all'interno della formazione per la comunità educante.

## LE DIRETTIVE RELATIVE AL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le direttive relative al miglioramento dell'offerta formativa o modifiche organizzative della didattica possono essere così sintetizzate per i diversi gradi scolastici:

- Scuola Secondaria Secondo Grado: potenziamento dell'offerta didattica in particolare attraverso i **percorsi internazionali**; implementazione di percorsi di innovazione attraverso l'introduzione di metodologie didattiche quali il **Service Learning** e il **Flipped Learning**.
- Scuola Secondaria di Primo Grado: sviluppo di un'**offerta didattica internazionale** integrata nel complesso dell'offerta formativa; sviluppo della didattica per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali.
- Scuola Primaria: potenziamento del **progetto Cambridge** e del lavoro per competenze.
- Scuola dell'Infanzia: incremento dell'insegnamento della **lingua inglese**.



## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra sfida è di non rinunciare alla ricchezza culturale propria della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, promuovendo l'interdisciplinarietà e offrendo saperi e competenze da spendere lungo l'intero corso della vita.

Abbiamo scelto la **Certificazione Cambridge** riconoscendo come fondamentali le sue caratteristiche.

- **Affidabilità:** l'Università Cambridge ha una storia antica, una tradizione consolidata e un nome di **prestigio**.
- **Spendibilità:** la Certificazione Cambridge è riconosciuta in tutto il mondo, è un titolo equivalente a quello di uno studente inglese e rappresenta un **requisito d'accesso in molte università straniere**.
- **Flessibilità:** il percorso Cambridge si integra perfettamente nel curriculum italiano, poiché i **programmi e le certificazioni sono progressivi** ed ogni livello è costruito step by step, partendo dalle competenze in uscita del livello precedente.
- **Verticalità:** il progetto Cambridge offre un percorso di successo **dai 5 ai 19 anni**, un percorso verticalizzato dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado.

La Scuola è consapevole dell'importanza del processo formativo dell'alunno e si impegna a garantire una continuità nel percorso didattico che nella primaria getta le basi della conoscenza, nella scuola secondaria di primo grado rafforza saperi e competenze e nella secondaria di secondo grado abilita gli studenti ad inserirsi da protagonisti nel mondo degli studi e del lavoro. In questo senso la Scuola ha scelto di avvalersi di tutto il percorso formativo della Certificazione Cambridge che prevede:

- Per la **Scuola Primaria** la preparazione alla Certificazione **Checkpoint One**, col potenziamento dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua inglese e l'introduzione della metodologia **CLIL** (Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuto) **per matematica e scienze**;
- Per la **Scuola Secondaria di Primo grado** la preparazione al **Checkpoint Secondary 1**, abilitando gli alunni a veicolare in lingua inglese i contenuti della matematica e delle scienze e potenziando la lingua stessa;
- Per la **Scuola Secondaria di Secondo grado** la possibilità di preparare gli alunni, durante le ore curriculari di alcune discipline, al conseguimento delle singole

certificazioni **IGCSE e AS/A Level**, che faciliteranno l'ammissione a facoltà universitarie sia nazionali che internazionali.

La didattica progettuale privilegia il percorso della problematizzazione e della ricerca-azione che rende tutti i soggetti protagonisti del processo formativo.

Favorisce e sollecita la motivazione, gli interessi, la curiosità degli alunni sviluppando la capacità di rielaborazione critica e creativa.

Promuove attività per avviare l'alunno ad un apprendimento consapevole (*imparare a imparare*).

Favorisce un **apprendimento globale**, partendo da un bisogno formativo e utilizzando gli errori come strategie di percorso. Sviluppa conoscenze e competenze che rendono l'allievo capace di **imparare facendo**.

Promuove la capacità di sapersi orientare e prendere decisioni. L'azione didattica integra diverse strategie per promuovere il successo formativo: apprendimento cooperativo, problem solving, flipped classroom, service learning, project work, case study, esperienze di viaggio e scambio culturale.

In particolare, negli ultimi anni si sono attivati percorsi relativi alle seguenti metodologie:

- **Flipped classroom:** una didattica capovolta nella quale il docente non assume il ruolo di attore protagonista, ma è il regista dell'azione pedagogica a favore di un maggiore coinvolgimento degli allievi, che, anche attraverso le opportunità della tecnologia e dell'ambiente digitale, diventano parte attiva della lezione.
- **Service learning:** una proposta pedagogica che unisce servizio e apprendimento, affinché sviluppino conoscenze e competenze attraverso esperienze solidali a vantaggio del territorio e della comunità scolastica.

# PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

## RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Service Learning  
Flipped Classroom

## ALTRI PROGETTI

Erasmus PLUS  
Fuoriclasse  
Generation Global  
IO posso - design  
for change  
  
Scholas  
Occurrentes  
  
IMUN United  
Network





# L'OFFERTA FORMATIVA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

### CONSOLIDARE L'IDENTITÀ

significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

### SVILUPPARE L'AUTONOMIA

significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

### ACQUISIRE COMPETENZE

significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

## **VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA**

significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con tutta la comunità educante.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI)**

Il profilo in uscita illustra, in forma essenziale, le competenze che gli alunni devono mostrare di possedere al termine del Primo Ciclo di Istruzione. La nostra scuola, secondo il Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche e la Legge 62/2000, assume il profilo redatto dalla Commissione Nazionale del CIOFS Scuola che integra il testo ministeriale con i principi del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane:

- 1.** Riconosce e gestisce i diversi aspetti della propria esperienza corporea, emotiva, affettiva, razionale e trascendente; esprime forme di responsabilità considerando tali aspetti come interdipendenti ed integrati nella propria persona, in un orizzonte di senso cristiano (per es. di fronte ad una situazione che lo coinvolge emotivamente riesce a controllarsi e a gestire positivamente situazioni, relazioni...).
- 2.** Affronta e gestisce, in graduale autonomia e responsabilità, le situazioni di vita e i compiti tipici dell'età (per es. porta a termine un impegno preso, nonostante le sollecitazioni esterne o interne che lo allettano, oppure nonostante la fatica...).
- 3.** Agisce consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.

4. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti e, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, porta a termine il compito prescritto; esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione e conserva l'aggancio realistico con il mondo personale, sociale e naturale.
5. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nell'impegno per attuarla, mette a frutto i propri talenti, intuisce e calcola le limitazioni e l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.
6. Esprime giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali, alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana civile ed ecclesiale.
7. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di esplicitare un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.
8. Nelle prestazioni richieste o libere, si misura con le novità e gli imprevisti, collabora con gli altri e contribuisce con l'apporto personale assunto, gradualmente, come servizio alla comunità.
9. Esprime l'esigenza di un progetto personale di apprendimento e di vita; manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità in relazione ad esso e si impegna a realizzarlo con le proprie azioni.
10. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà; intuisce ed esprime i propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati e si interroga, confrontandosi anche con le verità della fede cristiana.

## SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare diversi stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico orientato alla formazione di cittadini europei consapevoli

e responsabili.

La scuola Primaria si costituisce come un contesto idoneo a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la Scuola Primaria adotta i Traguardi per lo sviluppo delle competenze così come sono stati rivisti dalla Commissione Nazionale del CIOFS-Scuola alla luce del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane (cfr. p. 35 e 36). Per il dettaglio del profilo in uscita si veda il paragrafo **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI)**.



## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Successivamente alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo grado accoglie gli studenti nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino e generale di tutto il popolo italiano. Essa accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura "secondaria", la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

La scuola secondaria di primo grado è:

- Scuola dell'educazione integrale della persona.
- Scuola che colloca nel mondo.
- Scuola orientativa.
- Scuola dell'identità.
- Scuola della motivazione del significato.
- Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la Scuola Secondaria di Primo grado adotta i Traguardi per lo sviluppo delle competenze così come sono stati rivisti dalla Commissione Nazionale del CIOFS-Scuola alla luce del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane (cfr. p. 35 e 36).

Le scelte didattiche operate consentono agli allievi di scoprire e potenziare le proprie attitudini, abilità, competenze, di proseguire nel processo evolutivo della personalità e del pensiero critico, secondo una proposta formativa che trovi nella cultura umanistico-cristiana un criterio stabile di riferimento.

Per il dettaglio del profilo in uscita si veda il paragrafo **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI)**.

### **CHECKPOINT E ATTIVITÀ CLIL**

La Scuola Secondaria di Primo grado ha caratterizzato la dimensione della didattica attraverso la preparazione al Checkpoint Secondary 1, abilitando gli alunni a veicolare in lingua Inglese i contenuti della Matematica e delle Scienze e potenziando la lingua stessa. Inoltre la programmazione di discipline quali:

Arte e Immagine, Tecnologia, Religione, si avvale di attività interdisciplinari CLIL, narrazioni e discorsi.

#### **FORMAZIONE DELLE COMPETENZE**

Il piano delle Indicazioni Nazionali prevede l'educazione e la valorizzazione delle competenze degli allievi.

Al fine di garantire l'effettiva applicazione di tale indicazione, la scuola attiva annualmente un piano di progetti sulle competenze trasversali afferenti alle seguenti aree formative:

- educazione al pensiero critico;
  - educazione ambientale;
  - educazione alla salute, prevenzione delle dipendenze;
  - educazione al dialogo interculturale;
  - "abitare" responsabilmente il mondo digitale e i Social Network;
- Educazione alla mondialità attraverso la partecipazione alla simulazione ONU "IMUN-MIDDLE SCHOOL".

#### **ORIENTAMENTO E CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA**

La natura orientativa della Scuola Secondaria di Primo Grado è valorizzata dall'apporto scientifico di un'equipe psicopedagogica del Pontificio Ateneo Auxilium. L'equipe offre ai ragazzi e alle famiglie un accompagnamento costante nel monitoraggio delle attitudini, delle strategie di apprendimento e nell'educazione alla conoscenza di sé.

#### **ACCOMPAGNAMENTO EDUCATIVO "PASTORALE" DELLA PERSONA**

In continuità con la mission caratterizzante l'Offerta Formativa, la scuola attua una policy di cura effettiva dei bisogni personali, sociali e accademici degli studenti grazie all'opera di una figura di coordinamento appositamente dedicata, che facilita il lavoro dei docenti in ordine alla personalizzazione dell'educazione e al monitoraggio del delicato percorso evolutivo dei preadolescenti.

## IL LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENTIFICO

La Scuola Secondaria di Secondo Grado **Maria Ausiliatrice** secondo quanto indicato dalla normativa vigente offre tre indirizzi di studio: **classico, linguistico e scientifico**. I percorsi liceali forniscono allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e coerenti con le capacità e le scelte personali" (cfr. art. 2 comma 2 Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133").

L'impostazione scolastica assicura la **specificità dell'indirizzo**, per garantire una effettiva e adeguata preparazione rispetto al curriculum intrapreso e, in base al principio dell'autonomia scolastica, mantiene aperta la possibilità di inserire ulteriori discipline curriculari ritenute importanti per la formazione integrale dell'allievo. In questo piano acquista particolare significato, nell'ambito del percorso linguistico, l'inserimento della metodologia CLIL, che prevede moduli didattici (relativi a una disciplina non linguistica) veicolati in lingua straniera.

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 la Scuola Secondaria di secondo grado è stata riconosciuta come **Centro Internazionale Cambridge e il percorso IGCSE** è integrato nel regolare curriculum scolastico.

La scuola è attenta alla personalizzazione degli apprendimenti con la scelta di potenziare alcuni contenuti caratterizzanti gli indirizzi di studio. Per il **Liceo Classico è stato scelto il potenziamento dell'ambito giuridico-economico**, che oltre a sviluppare le **competenze umanistiche**, rafforza quelle di tipo giuridico. Per il **Liceo Linguistico** è stato scelto il **potenziamento dell'ambito artistico** che, oltre a sviluppare le competenze linguistiche, rafforza le conoscenze artistiche. Per il **Liceo Scientifico** è stato scelto il potenziamento dell'ambito **matematico ed economico**, perseguito attraverso l'incremento del monte-ore di matematica e l'introduzione nel triennio dell'insegnamento di **diritto e economia**.

## STRUTTURA DEL PERCORSO IGCSE

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 la Scuola Secondaria di secondo grado è stata riconosciuta come Centro Internazionale Cambridge e il percorso IGCSE è integrato nel regolare curriculum scolastico, **in cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE e AS/A-level**, che faciliteranno l'ammissione a Facoltà universitarie sia nazionali che internazionali.

Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e 19 anni. Si basa sul diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. Il diploma IGCSE è conseguibile dopo aver sostenuto l'esame finale con esito positivo in almeno 7 materie scelte in ambiti disciplinari diversi.

È comunque possibile sostenere le certificazioni indipendentemente dal diploma e i singoli attestati andranno ad arricchire il portfolio personale dello studente. Inoltre, le certificazioni in alcune materie specifiche sono riconosciute come titolo necessario per l'ammissione alle **Università straniere**.

Gli studenti seguono in classe, in alcune discipline scelte, riconducibili agli assi culturali scientifico, logico-matematico, tecnico ed economico, umanistico e linguistico, due percorsi paralleli: diploma italiano e certificazione internazionale sulla base del diploma inglese IGCSE e vengono dunque preparati durante le ore curriculari a sostenere l'eventuale esame in quella disciplina.

Le prove d'esame di tutte le discipline, ad eccezione delle lingue straniere, sono solo prove scritte. La correzione delle prove verterà solo sui contenuti.

Gli **esami** si svolgono a scuola in **due sessioni annuali**: maggio-giugno e ottobre-novembre.

Il nostro Istituto prevede un **potenziamento delle ore di Lingua Inglese** per permettere di conseguire la certificazione IGCSE English as a Second Language e l'insegnamento parziale di discipline non linguistiche in lingua inglese per conseguire le certificazioni IGCSE.

## OPZIONE DOPPIO DIPLOMA

È un programma di studio opzionale che dà l'opportunità a studenti italiani di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma) completando contemporaneamente il percorso di studi superiori (Diploma di Maturità).

La Mater International Academy Italia, del cui supporto ci si avvale per questi percorsi, ha sviluppato strategie per:

- il raggiungimento del diploma statunitense
- in modo innovativo e flessibile
- garantendo gli standard dei migliori college
- permettere l'accesso alle migliori Università statunitensi.

Articolazione del programma:

- Piattaforma didattica interattiva con programmi predefiniti e materiale didattico
- Possibilità di collegarsi con il docente statunitense secondo il percorso didattico personalizzato, anche ogni giorno
- Classe virtuale di studenti internazionali
- Un tutor italiano di riferimento

Per ottenere il Diploma Americano occorre completare 24 corsi: 18 corsi vengono convertiti dalle materie italiane; 6 corsi vengono completati su piattaforma.

### **Benefici**

- Padronanza dell'inglese (comunicazione interamente in inglese con gli insegnanti e gli studenti-colleghi)
- Competenze nell'utilizzo del LMS (Learning Management System) per una completa conoscenza dei sistemi informatici
- Opportunità per uno studio flessibile e responsabilizzante
- Competenze e requisiti per l'accesso ai college e alle università americane
- Prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro a livello internazionale

### **Requisiti di accesso**

- Livello di conoscenza lingua inglese: B1
- Media scolastica minima
- Superamento Test di ammissione
- Motivazione e consapevolezza supportati dal Learning Management System e dal tutor
- Disponibilità PC e linea Internet
- Utilizzo posta elettronica e Skype

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE

I percorsi formativi e didattici proposti dalla nostra scuola, in linea con la normativa vigente e il Progetto educativo nazionale delle Scuole Salesiane, sono finalizzati alla formazione integrale dell'alunno, che si esprime nel profilo educativo e culturale.

Tale profilo si articola in **quattro ambiti**: quello dell'**identità personale**, quello dell'**orientamento e del progetto di vita**, quello della **convivenza civile** e quello degli **assi culturali**.

In particolare, gli assi culturali costituiscono la trama su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, (cfr. testo del Decreto sull'Obbligo di Istruzione del 22 agosto 2007).

Sebbene non esplicitamente menzionato negli assi culturali, l'ambito della cultura religiosa, che si concretizza nelle ore curriculari obbligatorie dell'Insegnamento di Religione Cattolica, viene ritenuto una componente essenziale della formazione integrale dell'alunno.



# SCUOLA PRIMARIA

<b>PIANO DI STUDIO</b>	<b>CLASSE 1° E 2°</b>	<b>CLASSE 3°, 4° E 5°</b>
<b>ITALIANO</b>	8 ore	7 ore
<b>MATEMATICA</b>	6 ore (4+2 ore in inglese-madrelingua)	6 ore (4+2 ore in inglese -madrelingua)
<b>INGLESE curricolare</b>	2 ore	3 ore
<b>RELIGIONE</b>	2 ore	2 ore
<b>GINNASTICA</b>	2 ore	2 ore
<b>MUSICA E CANTO</b>	1 ora	1 ora
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	1 ora	1 ora
<b>INFORMATICA</b>	1 ora	1 ora
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	2 ore	4 ore
<b>SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	2 ore (1+1 ora in inglese-madrelingua)	2 ore (1+1 ora in inglese-madrelingua)
<b>TOTALE</b>	27 ore settimanali	29 ore settimanali

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PIANO DI STUDIO

### MATERIE

ITALIANO	6
INGLESE con percorso Checkpoint Secondary 1	3
FRANCESE O SPAGNOLO	2
STORIA - GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4
MATEMATICA con percorso Checkpoint Secondary 1	4 (di cui 1 in compresenza con docente Checkpoint)
SCIENZE con percorso Checkpoint Secondary 1	2 (di cui 1 in compresenza con docente Checkpoint)
TECNOLOGIA	2 con attività CUL in corso d'anno
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2 con attività CUL in corso d'anno
ED. FISICA	2
RELIGIONE	2
<b>TOT. SETTIMANALE</b>	<b>31</b>
<b>TOT. ANNUALE</b>	<b>1023</b>
<b>TOT. ANNUALE MINISTERIALE</b>	<b>990</b>

# LICEO CLASSICO

## PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	-	-	-
SCIENZE	2	2	2	2	2
DIRITTO	1	-	-	-	-
ECONOMIA	-	1	-	-	-
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA INFORMATICA	-	-	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.

Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGSCSE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Arte e Diritto.

# LICEO LINGUISTICO

## PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA 1	5*	5*	5*	5*	5*
LINGUA STRANIERA 2	4*	3*	3*	4*	4*
LINGUA STRANIERA 3	3	4	4	3	4
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	3	3	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA E INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.

Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCSE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Potenziamento lingue straniere.

# LICEO SCIENTIFICO

## PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
SCIENZE	3	3	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	1	1	1
FISICA	3	3	3	3	3
ED. FISICA	2	2	2	2	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.

Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCSE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Diritto.



# ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'ASL è un'opportunità di crescere insieme. Per questo la Scuola predispone e monitora le attività attraverso un'equipe dedicata coordinata dalla Preside, che opera in sinergia.

All'interno della quale sono previsti:

- Referente enti pubblici ed università
- Referente aziende private
- Referente enti di formazione e responsabile.

L'ASL si svolge sia in orario curricolare che extracurricolare nel corso dell'anno scolastico.

Alcune attività sono previste anche nel periodo estivo.

Le attività si svolgono presso vari enti, con cui la Scuola stipula precise convenzioni, tra i quali

Università Sapienza, Università Luiss, Università Pontificia Salesiana

Servizi Medico-Sanitari, Studi Legali etc.

Enti Formativi quali United Network, Imep, e altri (anche per lo svolgimento di stage linguistici all'estero).



# ESPERIENZE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per l'ampliamento curricolare, si rimanda alle sezioni descrittive del curricolo, rispetto alle quali si sottolinea:

- L'incremento per tutti i gradi dei percorsi di internazionalizzazione IGCSE;
- L'attivazione di strategie didattiche cooperative e laboratoriali (quali service learning, flipped classroom, cooperative learning);
- L'opzione del doppio diploma.

Per gli indirizzi del Liceo sono previsti i percorsi di potenziamento di seguito indicati:

## **LICEO CLASSICO: POTENZIAMENTO GIURIDICO-ECONOMICO**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche, necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e

retorica;

- Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.

## **LICEO LINGUISTICO: POTENZIAMENTO ARTISTICO**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## **LICEO SCIENTIFICO: POTENZIAMENTO ECONOMICO**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali

## **LICEO LINGUISTICO: POTENZIAMENTO ARTISTICO**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## ITINERARI EDUCATIVO PASTORALI

Il **Piano di Formazione religiosa** è una proposta che accompagna alla realizzazione di un progetto personale di vita, come risposta, per il credente, ad una chiamata alla santità.

**Si attua in un modello comunitario di educazione secondo lo stile di Don Bosco e di Madre Mazzarello.**

Esso tiene conto della **Lettura educativa** della domanda, degli orientamenti presenti nel PEN, del documento *Carta d'identità della Scuola Salesiana in Europa* (2010) e del nostro *Progetto di Pastorale Giovanile Ispettorale* che ci sollecita a ipotizzare obiettivi e cammini formativi a partire dalle quattro prospettive pedagogiche culturale- evangelizzatrice- sociale- comunicativa.

La Formazione religiosa si attua concretamente secondo diverse modalità.

Ci saranno attività comuni per tutti gli ordini di scuola ed altre organizzate dai singoli ordini di scuola, con modalità rispondenti all'età dei destinatari.

Anche queste attività nascono da un progetto comune condiviso da tutti gli ordini di scuola.



# **ATTIVITÀ OPZIONALI E OPPORTUNITÀ**

## **PRE SCUOLA**

È il servizio quotidiano di accoglienza degli alunni prima dell'inizio delle lezioni, a partire dalle ore 7.30.

## **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corsi pomeridiani di lingua inglese per ogni ordine e grado con possibilità di certificazione presso enti accreditati; corsi di altre lingue (francese e spagnolo) con possibilità di certificazione presso enti accreditati (per la scuola secondaria di secondo grado).

## **ATTIVITÀ SPORTIVA PGS (POLISPORTIVA GIOVANILE SALESIANA)**

La PGS, ente di promozione sportiva riconosciuto dal CONI, offre attività di volley, mini-volley, basket, mini-basket e ginnastica artistica. Il Servizio di orientamento e counselling psicologico ed educativo, inserito nel progetto educativo della nostra Scuola, si configura come una scelta operativa, uno strumento particolarmente utile e prezioso perché la scuola possa realizzare la sua finalità principale, che è appunto la formazione integrale del ragazzo.

## **ESPERIENZE ESTIVE**

Durante l'estate la scuola organizza vacanze di gruppo in Italia e all'estero, a contatto con la natura (mare e/o monti), con percorsi ludico-educativo didattici e vacanze-studio per il perfezionamento delle lingue. Per il primo ciclo di istruzione (infanzia, primaria, scuola secondaria di primo grado).

## **MENSA E RICREAZIONE ASSISTITA**

Il servizio Mensa viene espletato dalla ditta "Vivenda" s.p.a. - in base alle normative vigenti (D.L. n. 155 del 26.05.97) nella cucina della scuola.

## **DOPOSCUOLA/STUDIO ASSISTITO**

Dopo la ricreazione assistita si svolge l'attività di studio, affidato a docenti appositi, durante il quale ogni alunno svolge i compiti assegnati per casa. Per la scuola Primaria è possibile prolungare l'orario di uscita fino alle ore 17.30, previa richiesta alla Preside/Coordinatrice didattica e alla Segreteria.

## **LABORATORI TEATRALI E/O ESPERIENZE ARTISTICO-CREATIVE**

Possibilità di attivazione di percorsi teatrali che si rivolgono a tutti coloro che vogliono coltivare la passione per la recitazione e l'espressione corporea.

## **CORO SCOLASTICO**

Coinvolge su base volontaria, dopo l'orario curricolare, gli studenti di tutte le classi in un'esperienza di aggregazione attraverso il canto e la musica.

# PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

## **STUDIO ASSISTITO**

Il progetto prevede due pomeriggi a settimana durante i quali gli allievi del primo, secondo e terzo anno possano recarsi a scuola per studiare con l'assistenza dei docenti

## **SPORTELLO METODOLOGICO**

Nasce dall'esigenza di aiutare gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo grado a sviluppare e potenziare le strategie di apprendimento necessarie per affrontare i compiti scolastici.

Lo sportello metodologico si caratterizza come uno spazio di ascolto sulle difficoltà operative ed emotive che vanno ad incidere su un efficace metodo di studio e come opportunità per apprendere metodi e modalità con le quali gli studenti possono affrontare i compiti richiesti dalla scuola.

L'intervento personalizzato intende accompagnare lo studente nel conoscere e migliorare le proprie strategie di apprendimento.

Gli scopi dell'intervento sono:

- Ampliare la consapevolezza del metodo di studio;
- Riflettere sulle difficoltà che si incontrano nello studio;
- Individuare suggerimenti e tecniche per incrementare le strategie di apprendimento.

## **ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO PROMOSSE DALL'ASSOCIAZIONE VIDES**

Esperienze di formazione e di volontariato per la promozione di attività a favore di bambini e ragazzi in condizioni di svantaggio o povertà.

## ALTRE OPPORTUNITÀ

### INCONTRI CON LE FAMIGLIE

La Scuola offre iniziative per genitori finalizzate alla formazione e alla partecipazione in spirito di famiglia alle attività della comunità educante: incontri su tematiche educative e religiose, formazione dei rappresentanti dei genitori, partecipazione alle feste salesiane (castagnata, festa di don Bosco e Maria Ausiliatrice) e ai gruppi di impegno salesiano (Salesiani Cooperatori ed Ex-allievi).

### WOW, IL GIORNALE DEI RAGAZZI

Giornale scritto dai ragazzi, aperto alla collaborazione di genitori e amici, ha una vera e propria redazione formata da alunni e docenti, che si avvale della collaborazione di un giornalista e di esperti della comunicazione. Viene distribuito gratuitamente a tutte le famiglie.

### FONDO DI SOLIDARIETÀ

Dà la possibilità di frequentare la nostra scuola anche agli alunni, motivati e impegnati nello studio, le cui famiglie non sono in grado di sostenere i costi della retta. Tutti vi possono contribuire attraverso attività e raccolte dedicate.



## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di **speciale attenzione** per una varietà di ragioni: disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei **Bisogni Educativi Speciali** (Special Educational Needs). Per gli alunni in situazione di disabilità, certificati tramite L.104/1992, il docente di sostegno, in accordo con il CdC, gli eventuali educatori/assistenti, e la famiglia, dovrà predisporre il PEI (Piano Educativo Individualizzato), facendo riferimento al documento in adozione presso l'istituto scolastico.

**Il PEI dovrà essere sottoscritto da tutti gli insegnanti di classe**, da eventuali educatori che intervengono a supporto del percorso educativo/didattico e dalla famiglia.

Per gli alunni in situazione di **DSA** (certificazione L.170/2010) o con bisogni educativi speciali, il **referente Bes** in accordo con il Preside e il coordinatore di classe dovrà adottare e predisporre il **modello PDP** seguendo le procedure compilative definite nel documento.

Il **Servizio di orientamento e counselling psicologico ed educativo**, inserito nel progetto educativo della nostra Scuola, si configura come una scelta operativa, uno strumento particolarmente utile e prezioso perché la scuola possa realizzare la sua finalità principale, che è appunto la formazione integrale del ragazzo.

Allo scopo di rispondere all'esigenza della continuità educativa, si propone un progetto unitario e unificato che abbraccia i diversi livelli di scolarità, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

La dimensione psicologica costituisce infatti uno degli elementi specifici per la comprensione della realtà evolutiva e delle caratteristiche attitudinali e personali di ogni alunno.

**L'indagine psicologica** può offrire elementi importanti per l'individuazione di un profilo di personalità il più completo possibile ai fini dell'orientamento, sia dal punto di vista educativo sia in rapporto alla scelta scolastica e/o professionale. Essa rappresenta inoltre una **base di partenza per programmare e realizzare interventi di accompagnamento psicologico per studenti, insegnanti e genitori**.

Per una buona riuscita dell'attività orientativa del ragazzo e per una collaborazione piena dell'ambiente educativo, è infatti indispensabile **coinvolgere genitori e insegnanti**.



## L'ORGANIZZAZIONE

La Scuola individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale e valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi.

### DIRETTRICE

La Direzione dell'Istituto è affidata alla **Direttrice**, che è **coadiuvata dal Consiglio della casa** (composto da alcune suore della comunità tra cui, in particolare, la Vicaria e l'Economa) ed è responsabile dell'**Opera e dei rapporti con i terzi**, principio di unità e di interazione all'interno della comunità educante.

Nella tradizione salesiana la Direttrice **mantiene vivo lo spirito e lo stile educativo di Don Bosco e di Madre Mazzarello tra i docenti, i genitori e gli studenti**, curando la formazione spirituale e salesiana dei docenti e dei genitori e garantendo il conseguimento del profilo in uscita degli allievi.

In particolare: nomina i coordinatori, i docenti e i formatori laici; accetta e dimette gli alunni; garantisce l'attuazione del Sistema di Gestione per la Qualità.

## **PRESIDE/DIRETTRICE DIDATTICA**

I compiti della Preside o della Direttrice didattica sono di **animazione, organizzazione e partecipazione** e vengono adempiuti in ottemperanza della normativa vigente e in sintonia con la Direttrice e la comunità educante.

## **VICEPRESIDE**

Collabora strettamente con la Preside/Direttrice didattica e svolge compiti delegati.

## **COORDINATRICE DELL'EDUCAZIONE ALLA FEDE**

Segue la dimensione dell'**evangelizzazione attraverso la stesura e l'attuazione del Piano educativo pastorale**, in collaborazione con i coordinatori educativo-pastorali e di classe dei diversi gradi.

## **COORDINATRICE EDUCATIVO-PASTORALE**

La Coordinatrice educativo-pastorale per ciascun grado scolastico sulla base dei Progetti di pastorale giovanile e di educazione alla fede, **elabora** insieme ai coordinatori di classe e ai docenti di religione il **cammino formativo annuale**.

## **RESPONSABILE QUALITÀ**

Fornisce **supporto al personale interno** per la corretta interpretazione ed applicazione delle procedure e delle metodologie definite, **gestisce la documentazione del Sistema Qualità**, costituisce l'**interfaccia** nei confronti dell'Organismo di certificazione.

## **AUDITOR INTERNO**

Svolge le verifiche ispettive interne al fine di verificare l'applicazione e l'efficacia del sistema di gestione per la qualità.

## **DOCENTI**

È compito dei Docenti e dei formatori assolvere gli impegni previsti dalla normativa vigente, dal Sistema Qualità e dal Regolamento d'Istituto, aderire e impegnarsi nella realizzazione del Progetto Educativo, curando la propria formazione di fede, il proprio aggiornamento educativo-didattico, le relazioni per lavorare in team con gli altri docenti.

## **COORDINATORI DI CLASSE**

### **(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO)**

Seguono l'andamento educativo-didattico della classe, in dialogo con i docenti, con la Coordinatrice educativo-pastorale, in sintonia con la Preside, curano altresì il dialogo e lo scambio di informazioni fra scuola e famiglia.

## **REFERENTE BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

Coadiuvare il lavoro della Preside/Direttrice didattica nel monitoraggio e nella **gestione dei casi di alunni DSA e BES**; in particolare è il referente aggiornato sulla normativa e sulle indicazioni ministeriali specifiche.

Fornisce **assistenza ai consigli di classe** per la redazione del **piano didattico individualizzato**.

## **COORDINATORE DI AREA (SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO)**

Per ciascun asse o ambito culturale (etico/religioso, letterario, linguistico, storico-filosofico e giuridico, scientifico e motorio) è prevista la presenza di un coordinatore in grado di pianificare, **organizzare e verificare le attività didattiche** indicate nelle programmazioni e/o nelle unità di apprendimento.

## **TEAM DI ANIMAZIONE CULTURALE (SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO)**

In stretta collaborazione con la Preside **individua, seleziona e propone percorsi e iniziative culturali**, che integrano l'attività didattica e contribuiscono alla formazione integrale degli studenti, arricchendone il bagaglio di conoscenze e di competenze, nell'orizzonte degli assi culturali e dei percorsi di alternanza scuola lavoro previsti dalla normativa vigente.

## **PERSONALE AMMINISTRATIVO TECNICO E AUSILIARIO**

Il **personale A.T.A.** svolge incarichi nei servizi amministrativi, tecnici ed ausiliari dell'Istituzione scolastica.

All'interno dell'ambiente salesiano assume una funzione educativa attraverso la propria **testimonianza di vita**, collaborando all'attuazione del **Sistema Preventivo**.

## **CONSIGLIO DI CLASSE**

È composto dai **Docenti** ed è **presieduto da Preside/Direttrice Didattica**.

È prevista, secondo la normativa vigente, la periodica convocazione di un Consiglio di Classe allargato alla partecipazione dei Rappresentanti dei Genitori e, nella Secondaria di Secondo Grado, anche ai Rappresentanti degli Studenti.

## COMMISSIONI

### COMMISSIONE CAMBRIDGE

È formata da docenti di lingua inglese e da docenti madre lingua rappresentanti dei diversi gradi scolastici.

Condivide e pianifica percorsi comuni nel programma di internazionalizzazione della Scuola.

### TEAM DI COORDINAMENTO

Formata da alcuni docenti rappresentanti dei diversi gradi scolastici, garantisce la continuità del percorso educativo e didattico nel rispetto delle specificità dell'età evolutiva, promuove attività e progetti comuni.

### COMMISSIONE MENSA

È costituita dalla Direzione della Scuola, da alcuni genitori (rappresentanti dei diversi ordini di scuola) e un rappresentante della Ditta che fornisce il servizio. Monitora periodicamente il corretto andamento del Servizio di Mensa Scolastica compilando, a fine controllo, una check-list predisposta.

## ASSOCIAZIONE DEI GENITORI

Ai suddetti organi istituzionali si affianca l'Associazione dedicata a genitori degli alunni e adulti simpatizzanti dell'Istituto "La Casa di via Dalmazia". Finalità dell'Associazione è diffondere i valori della scuola, sostenerne le attività, contribuire al Fondo di solidarietà.

## AMMINISTRAZIONE

Il team dell'Amministrazione cura gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'attività scolastica.

Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e realizzazione globale dei giovani, in stretta collaborazione con Presidi e collaboratori.

## SEGRETERIA DIDATTICA

La segreteria della scuola, in dipendenza dalla Direttrice e in collaborazione con i Presidi, cura gli adempimenti istituzionali della scuola.

Attraverso lo sportello aperto al pubblico, fornisce all'utenza tutte le informazioni richieste per la fruizione del servizio.

Garantisce l'osservanza e il rispetto dei fattori di qualità del servizio stesso.

Sono presenti tutti gli organi di rappresentanza previsti dalla normativa.

## **PROTOCOLLI D'INTESA, CONVENZIONI E COLLABORAZIONI**

Accreditamento presso la University of Cambridge International Examination come Centro Cambridge.

Partecipazione alla Rete Scuole Cambridge Italia.

Convenzione con Mater Academy (Verona) per il programma doppio diploma

Appartenenza all'Associazione senza scopo di lucro CIOFS-Scuola (Centro Italiano Opere Femminili Salesiane) delle Figlie di Maria Ausiliatrice.

Collaborazione con le Associazioni Salesiane PGS (Polisportive Giovanili Salesiane), e VIDES (Volontariato Internazionale Donna Educazione Sviluppo).

Protocollo d'intesa con l'Università Pontificia Salesiana (UPS) e con la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" di Roma.

Convenzione con la Libera Università degli Studi Sociali Guido Carli (LUISS) per l'attuazione di diverse attività di orientamento, di erogazione di laboratori didattici (giornalismo e Diritto ed Economia) e di visite aziendali.

Convenzione con l'Università Europea di Roma per lo sviluppo dei percorsi formativi universitari per gli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado.

Convenzione con l'Università degli Studi Internazionali di Roma (UNINT) per lo svolgimento di tirocini di formazione.

Convenzione con la Libera Università degli Studi per l'Innovazione e le Organizzazioni (LUSPIO) per lo svolgimento di tirocini di formazione.



#### ORARI DI APERTURA SEGRETERIA

LUNEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

MARTEDÌ: ORE 8.00 - 12.00 | 15.30 -18.00

MERCOLEDÌ: ORE 15.30 -18.00

GIOVEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

SABATO: ORE 8.00 - 12.00

CHIUSO IL VENERDÌ

SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

VIA DALMAZIA, 12 - ROMA

TEL. 06 8440211 FAX. 06 84402178

SEGRETERIADALMAZIA@TISCALI.IT

[WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG](http://WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG)

