

VIVIAMO LA SCUOLA COME LUOGO IN CUI ESSERE FELICI





Situación legal de la lengua

- La lengua vasca está en una situación de riesgo y solo hablada por alrededor del 5% de la población vasca.
- Sin embargo, Euzkadi tiene uno de los mejores sistemas educativos del mundo y el aprendizaje de esta lengua está obligatorio en las escuelas del país.
- Euzkadi promueve la enseñanza bilingüe.

Kirja: libre
Kirjain: ilmoite
Kirjain: nel ilmoite
Kirjain: nel ilmoite
Kirjain: ilmoite: ainoite nel ilmoite

LA SCUOLA HA VISSUTO
UNA SVOLTA EPOCALE:
IL FUTURO HA UN NOME
SI CHIAMA OPPORTUNITÀ

PAROLE CHIAVE: INSIEME, INNOVAZIONE, INTERNAZIONALIZZAZIONE

Lavoriamo per ambiti disciplinari

Valorizziamo l'autonomia
e la flessibilità didattica

Utilizziamo i sabati per la scuola
oltre le mura scolastiche

Rendiamo i ragazzi sempre di più partecipi
e protagonisti del loro apprendere

Ci avvaliamo dell'on line per tante attività:
recuperi, riunioni, colloqui

I PILASTRI DEL MANIFESTO LICEO SMA



CARISMA SALESIANO

Centralità della crescita dello studente con accompagnamento individualizzato



INNOVAZIONE

Continuare il cammino verso l'innovazione didattica in rete con altre scuole



INTERNAZIONALIZZAZIONE

Proseguire i percorsi interculturali e linguistici già attivati

I PROFILI DEI NOSTRI INDIRIZZI



CLASSICO - GIURIDICO



LINGUISTICO - ARTISTICO



SCIENTIFICO - ECONOMICO

I profili dei nostri indirizzi non verranno sminuiti dalla nuova organizzazione didattica ma assumeranno un volto più **operativo - esperienziale - pragmatico**

La scuola è un **laboratorio di studio - riflessione e di esercizi pratici.**



ORARIO SETTIMANALE

	1^ e 2^ anno	3^ e 4^ anno	5^ anno
1° ora	8.20 - 9.05	8.10 - 9.05	8.10 - 9.05
2° ora	9.05 - 9.55	9.05 - 9.55	9.05 - 9.55
3° ora	9.55 - 10.45	9.55 - 10.45	9.55 - 10.45
intervallo	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00
4° ora	11.00 - 11.50	11.00 - 11.50	11.00 - 11.50
5° ora	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40
6° ora	12.40 - 13.30	12.40 - 13.30	12.40 - 13.30
7° ora			13.30 - 14.10 (2 giorni alla settimana)

Il **quadro orario** è pensato per essere sostenibile e proficuo per le classi sia in modalità in presenza che, se si rendesse necessario, in DaD.

L'agilità della scansione oraria è benefica rispetto ai livelli di attenzione e di concentrazione.

Il sabato non prevede attività d'aula ma esperienze outdoor di vario tipo programmate a inizio anno dai Consigli di Classe.

UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO

- **PROGRAMMAZIONE**
per ambiti disciplinari
- **OUTDOOR EDUCATION**
- **IGCSE**
- **COMPRESENZE**
- **EDUCAZIONE CIVICA**
- **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**
- **DEBATE**
- **CLASSE CAPOVOLTA**
- **SERVICE LEARNING**
- **APPRENDIMENTO COOPERATIVO**

Accanto alle proposte trasversali ai tre indirizzi, si intende valorizzarne la specificità e integrarne in modo peculiare l'offerta formativa. Ecco alcune indicazioni:



CLASSICO

- Potenziare il Diritto
- Potenziare i percorsi artistici e culturali inerenti il mondo della classicità con esperienze outdoor
- Dare spazio anche al classico ai percorsi STEM



LINGUISTICO

- Incentivare i percorsi artistici con la mediazione delle lingue straniere di attività outdoor



SCIENTIFICO

- Potenziare l'uso del laboratorio scientifico
- Scegliere percorsi PCTO con attività di ambito STEM e economico-finanziario
- Valorizzare le discipline IGCSE di ambito scientifico

INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

(CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO LINGUISTICO)

- **French/Spanish:** esame obbligatorio alla fine del 2° anno. Si possono proporre moduli specifici durante alcuni sabati.
- **Geography (1° e 2° anno):** sportello pomeridiano obbligatorio per potenziare e sviluppare le competenze necessarie per sostenere e superare l'esame **Cambridge IGCSE Geography**.
- **English (biennio + 3° anno):** un'ora a settimana dedicata alla preparazione dell'esame **Cambridge IGCSE English** nell'orario delle lezioni (con specifica indicazione nell'orario per gli studenti e le famiglie).

UN LAVORO DI SQUADRA PER UN'EDUCAZIONE INTEGRALE

OBIETTIVI:

- Potenziare la **formazione salesiana** incrementando le esperienze di incontro, di riflessione, di servizio concreto (da svolgersi eventualmente anche il sabato) e valorizzando il «**buongiorno salesiano**».
- Valorizzare i percorsi di **Educazione Civica** (con il supporto delle linee guida proposte dalla **FIDAE** alle Scuole Cattoliche).
- Potenziare i percorsi ispirati ai temi della **sostenibilità** nella prospettiva del Patto globale per l'educazione.



INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO SCIENTIFICO

- Potenziamento dei percorsi di Scienze con attività di laboratorio e con lezioni integrative finalizzate alla preparazione dell'esame di **Biology**.
- Accanto a **English** e **Geography**, gli studenti potranno preparare, supportati dai docenti delle discipline curriculari, esami IGCSE come ad esempio **History** o **Art & Design**.

INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO CLASSICO

- Accanto a **English** e **Geography**, gli studenti potranno preparare, supportati dai docenti delle discipline curriculari, esami IGCSE come ad esempio **History**.

VIVIAMO
LA SCUOLA COME LUOGO
IN CUI ESSERE FELICI



POTENZIAMENTO AREA STEM

Per l'indirizzo scientifico in particolare, ma anche per l'indirizzo classico e l'indirizzo linguistico, saranno attivate esperienze di laboratorio.

SCIENZE & TECNOLOGIA

Didattica laboratoriale

- **COSA:** esperienze di laboratorio fisico o virtuale, programmate e progettate ad inizio anno
- **DOVE:** in aula, nel laboratorio scientifico, nel laboratorio di informatica
- **QUANDO:** in orario curricolare o extracurricolare
- **SCOPO:** sviluppare capacità di problem solving, pensiero critico, collaborazione, competenze tecniche, curiosità scientifica.

Lab2go Musei scientifici

- **COSA:** percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- **SCOPO:** conoscere, descrivere e valorizzare gli strumenti scientifici e le collezioni museali presenti nelle Scuole secondarie Superiori.
- **COME:** in collaborazione con l'università La Sapienza, di anno in anno approfondiamo e valorizziamo la storia e gli usi delle nostre collezioni: finora abbiamo partecipato ai progetti di "Fisica", "Musei Scientifici" e "Biologia". Possono anche partecipare intere classi come parte del percorso di Service Learning
- **PERCHÈ:** favorire l'apprendimento attivo, pratico e coinvolgente
- **DISCIPLINE:** Scienze e Fisica

Alcune esperienze intendono inserire la prospettiva scientifica in un contesto disciplinare più ampio e meno noto ma stimolante per gli allievi!

LAVORO PER AMBITI

DISCIPLINARI COMPRESENZE

CLASSE	CLASSICO	SCIENTIFICO	LINGUISTICO	TOTALE ORE
1° ANNO	Inglese Religione	Inglese Religione	Inglese Religione	30 ore uscita sempre 6° ora
2° ANNO	Inglese Religione	Inglese Religione	Inglese Religione	30 ore uscita sempre 6° ora
3° ANNO	Italiano Religione Diritto-Storia Fisica Sc. motorie	Italiano Religione Diritto-Storia Scienze Inglese	Italiano Religione Fisica Sc. motorie Arte Inglese	30 ore uscita sempre 6° ora
4° ANNO	Italiano Religione Diritto-Storia Scienze Inglese	Italiano Religione Diritto-Storia Fisica Scienze	Italiano Religione Scienze Inglese Arte Francese Storia Francese	30 ore uscita sempre 6° ora
5° ANNO	Diritto Storia	Diritto Storia	Storia dell'arte Spagnolo Storia Francese	32 ore uscita 6° ora 3 giorni uscita 7° ora 2 giorni

Le attività di compresenza sono pensate per rendere più ricchi alcuni percorsi favorendo l'acquisizione di competenze interdisciplinari che rientrano nell'area delle SOFT SKILLS.

Le compresenze Italiano - Religione sono pensate all'interno della realizzazione di progetti di **Service Learning**.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTRUIRE LA PACE

<p>A.S 2023 2024</p>	<p>TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA</p>		<p>Per la costruzione del "villaggio dell'educazione"</p> <p>Linee Guida per l'Educazione alla pace e alla cittadinanza locale</p> <p>"tu vedi più lontano di me"</p> <p>Segnaletica per tornare a sognare</p>
<p>1° ANNO</p>	<p>L'individuo L'identità e il rispetto delle regole</p>	<p>La persona e lo sviluppo della personalità</p>	<p>L'egolatria</p>
<p>2° ANNO</p>	<p>Noi e gli altri</p>	<p>Conoscere e riconoscere l'altro</p>	<p>La fraternità</p>
<p>3° ANNO</p>	<p>Noi e l'ambiente</p>	<p>Il benessere della persona tra prevenzione, promozione e protezione</p>	<p>La cura della persona</p>
<p>4° ANNO</p>	<p>Cittadinanza e solidarietà</p>	<p>Cittadinanza Attiva</p>	<p>Educazione al servizio</p>
<p>5° ANNO</p>	<p>Noi, le Istituzioni e il futuro del Pianeta</p>	<p>La Comunità nazionale e internazionale</p>	<p>La capacità di discernimento e la cura della casa comune</p>

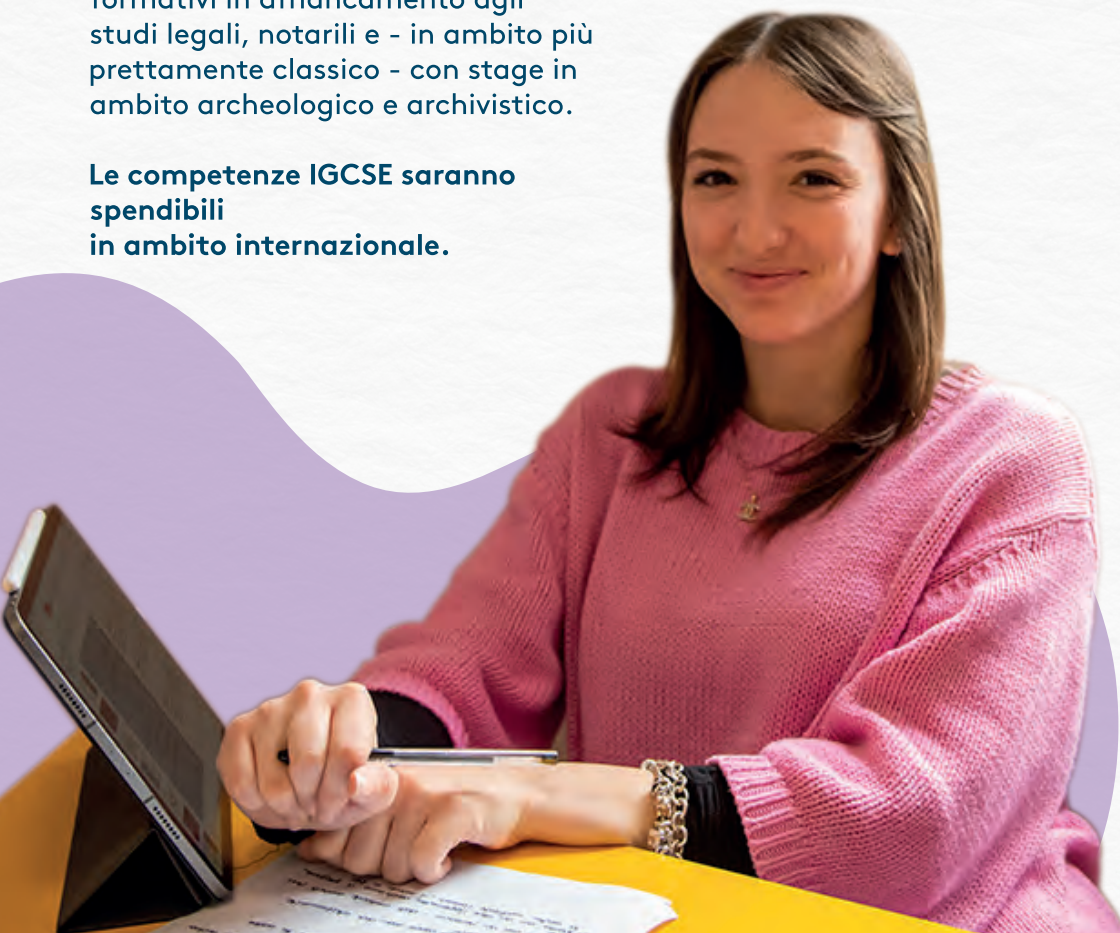
LICEO CLASSICO

START UP DELLA CULTURA CLASSICA

Il potenziamento dell'ambito giuridico ed economico verte a dare un volto all'indirizzo che, oltre a sviluppare le competenze umanistiche, possa rafforzare le competenze in ambito giuridico Nazionale e Internazionale.

Le convenzioni con le Università aiuteranno a dare spendibilità all'indirizzo con proposte di tirocini formativi in affiancamento agli studi legali, notarili e - in ambito più prettamente classico - con stage in ambito archeologico e archivistico.

Le competenze IGCSE saranno spendibili in ambito internazionale.



INTERNAZIONALE IGCE

CON POTENZIAMENTO GIURIDICO/ECONOMICO

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2**	2	2
GEOSTORIA	3*	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	*	2***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
DIRITTO/ECONOMIA	1	1	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	32	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua.

NB. La compresenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCE.

** CLIL con docente madrelingua

*** con docente madrelingua

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale. Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Diritto/Economia.

LICEO LINGUISTICO

INTERNAZIONALE IGCSE

CON POTENZIAMENTO STORICO/ARTISTICO

Il potenziamento dell'ambito artistico verte a dare un volto all'indirizzo che, oltre a sviluppare le competenze linguistiche, possa rafforzare le conoscenze artistiche spendibili in ambito Nazionale e Internazionale. Le convenzioni con alcuni Musei favoriranno stage e tirocini formativi all'interno degli stessi. Le competenze IGCSE saranno spendibili in ambito nazionale e internazionale.

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA 1: INGLESE	5*	5*	5*	5*	5*
LINGUA STRANIERA 2: FRANCESE	4*	3*	3*	4*	4*
LINGUA STRANIERA 3: SPAGNOLO	3*	4*	4*	3*	4*
STORIA	-	-	2**	2**	2**
GEOSTORIA	3**	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	-	2***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	3****	3****	2****
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	32	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua.

NB. La compresenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCSE

** CLIL con docente madrelingua

*** con docente madrelingua

**** CLIL con

docente in lingua straniera

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma Ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Potenziamento lingue straniere.

LICEO SCIENTIFICO

INTERNAZIONALE IGSE

CON POTENZIAMENTO SCIENTIFICO/ECONOMICO

Il potenziamento dell'ambito matematico ed economico, perseguito attraverso l'incremento del monte-ore di matematica e l'introduzione nel triennio dell'insegnamento di diritto e economia, contribuisce ad arricchire il profilo in uscita, offrendo competenze spendibili in ambito accademico e professionale sia nel quadro dei percorsi STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) che in quelli di tipo giuridico ed economico.

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2**	2	2
GEOSTORIA	3*	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	-	2***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
SCIENZE	3	3	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	1	1	1
FISICA	3	3	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	32	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in presenza del lettore madrelingua.

NB. La presenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGSE
** CLIL con docente madrelingua
*** con docente madrelingua

Vengono proposte dalla scuola, rispetto al programma ministeriale, un maggior numero di ore in: matematica, fisica, scienze e inglese.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Diritto/Economia.

OFFERTA FORMATIVA

- Attività di recupero
- Orientamento psico-pedagogico e universitario
- Sportello psico-pedagogico
- Progetto accoglienza
- Accompagnamento educativo-formativo dei singoli e dei gruppi da parte dei coordinatori di classe
- Itinerario formativo: buongiorno, ritiri, momenti celebrativi
- Esperienze di animazione come partecipazione corresponsabile all'attuazione del progetto educativo e alle varie iniziative della scuola
- Confronto e riflessione sulla necessità delle regole
- Viaggi culturali, stage linguistici, vacanze studio
- Approfondimenti su: forme di disagio giovanile, effetti dei disordini alimentari, sessuali, uso/abuso di alcol, fumo, droghe, alterazioni e tutela dell'ambiente... nei momenti formativi e nei percorsi progettuali
- Esperienze di educazione politica e di cittadinanza attiva: Simulazione ONU, progetti con il Parlamento Europeo

ATTIVITÀ EXTRA(CURRICULARI)



LINGUE

CORSI DI LINGUA

- Inglese
- Francese
- Spagnolo



TEATRO

DRAMA

- Attività di teatro in lingua inglese



SPORT
ASSOCIAZIONI

ATTIVITÀ SPORTIVA PGS

(Polisportive giovanili salesiane)
Turismo e formazione per animatori turistici



VOLONTARIATO

GRUPPO VIDES

(Volontariato Internazionale Donna Educazione e Sviluppo)
Attività varie di volontariato

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Formazione rappresentanti degli studenti di classe, di Istituto, nell'assunzione consapevole del ruolo di "rappresentante".

PROGETTI, CONCORSI E STAGE

- Certamen ciceronianum
- Concorsi letterari
- Esami Cambridge per i 3 indirizzi
- Protocollo intesa con l'Università Luiss
- Simulazioni ONU in Italia e all'Estero (IMUM)
- Stage presso musei o gallerie d'arte
- Stage linguistici
- Preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche di inglese, francese, spagnolo
- Olimpiadi della Matematica
- Giochi di Archimede
- Olimpiadi di Filosofia
- Notte del liceo classico
- Radio SMA



LA SCUOLA COME CENTRO DI RICERCA E LABORATORIO DELLA CULTURA DELLA PACE

La **scuola**, in quanto luogo privilegiato d'incontro tra persone in crescita, non può essere considerata solo come un luogo rigido di trasmissione di conoscenze ma come un laboratorio.

In questo **laboratorio** ogni anno entrano persone nuove, ogni giorno si incontrano storie e vicende umane diverse, che dando vita a una serie infinita di percorsi educativi.

Per affrontare la grave crisi culturale che stiamo vivendo, vincere l'indifferenza, lo scetticismo e la rassegnazione che minacciano anche i più giovani, evitare che violenze, egoismo, razzismo, mafie, censure, paure e guerre di ogni

genere abbiano il sopravvento, abbiamo bisogno di generare e diffondere un'altra cultura, **la cultura della pace positiva**.

La scuola è il luogo ideale per **ricercare, elaborare e sperimentare** questa nuova cultura con la creatività e la partecipazione attiva degli studenti, degli insegnanti e della comunità locale.

In questo senso, ogni scuola può diventare un **laboratorio originale della cultura della pace**.

Un laboratorio che fa della realtà globale il principale ambiente di apprendimento, punto di partenza e di arrivo dell'educazione e della didattica.



I PERCORSI, I PROGRAMMI E GLI OBIETTIVI

L'educazione alla pace e alla cittadinanza si nutre di tante piccole e grandi attività. La loro progettazione è più efficace quando è pluriennale, è interdisciplinare e riesce ad integrare anche i diversi livelli scolastici in curricula verticali.

1. **Conoscere la pace.**

Non si può insegnare/apprendere la pace senza conoscerla. La pace negativa e la pace positiva. Il pluriverso della pace. I diritti umani. La complessità e la diversità. Il multiculturalismo. I problemi della pace oggi. Le sfide globali nell'era dell'interdipendenza (migrazioni, mutamenti climatici, impoverimento, guerre, traffici di armi, terrorismo ecc) La guerra e le guerre. Il ruolo dell'Europa, dell'Onu e delle istituzioni internazionali.

2. **Divenire responsabili della pace.**

Insegnare/apprendere la pace vuol dire sviluppare la capacità di sentire la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani come compito di ogni persona. La responsabilità personale nell'era dell'interdipendenza. La cittadinanza attiva nella relazione locale/universale.

3. **Fare esercizi di pace.**

L'esercizio è un elemento fondamentale dell'educazione. Gli esercizi rafforzano, fanno crescere i muscoli, allenano, preparano, facilitano l'apprendimento e lo consolidano. Così è anche per la pace. Non basta una lezione, un progetto. Per imparare la pace occorre fare molti esercizi. Esercizi quotidiani, piccoli e grandi. L'esercizio non deve essere accademico ma efficace. Deve cioè essere orientato nella logica della trasformazione della realtà e della società. Per questo si svolge dentro ma anche fuori l'aula e la scuola.



ORARI DI APERTURA SEGRETERIA

LUNEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

MARTEDÌ: ORE 8.00 - 12.00 | 15.30 -18.00

MERCOLEDÌ: ORE 15.30 -18.00

GIOVEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

SABATO: ORE 8.00 - 12.00

CHIUSO IL VENERDÌ

SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

VIA DALMAZIA, 12 - ROMA

TEL. 06 8440211 FAX. 06 84402178

SEGRETERIADALMAZIA@TISCALI.IT

WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG

