

# IL LICEO SMA: UN LABORATORIO DI FUTURO



# IL LICEO SMA: UN LABORATORIO DI FUTURO

Tutti parlano di pace  
ma nessuno educa alla pace.  
A questo mondo, si educa  
per la competizione,  
e la competizione  
è l'inizio della guerra.  
Quando si educerà  
per la cooperazione  
e per offrirci l'un l'altro  
solidarietà, quel giorno  
si starà educando per la pace.

**Maria Montessori**

A field of flowers, including red poppies and purple lupines, is shown in the foreground. The background is a soft-focus sunset over a field. The sky is filled with warm, golden light. In the top left and bottom right corners, there are decorative, overlapping shapes in red and yellow, with white outlines. The text is centered in the upper half of the image, overlaid on the sunset background.

La pace richiede la forza della mitezza,  
la forza non violenta  
della verità e dell'amore.

*Papa Francesco*

# I PILASTRI DEL MANIFESTO LICEO SMA



## CARISMA SALESIANO

Centralità della crescita dello studente con accompagnamento individualizzato



## INNOVAZIONE

Continuare il cammino verso l'innovazione didattica in rete con altre scuole



## INTERNAZIONALIZZAZIONE

Proseguire i percorsi interculturali e linguistici già attivati

# I PROFILI DEI NOSTRI INDIRIZZI



CLASSICO - GIURIDICO



LINGUISTICO - ARTISTICO



SCIENTIFICO - ECONOMICO



I profili dei nostri indirizzi non verranno sminuiti dalla nuova organizzazione didattica ma assumeranno un volto più **operativo - esperienziale - pragmatico**

La scuola è un **laboratorio di studio - riflessione e di esercizi pratici.**

# ORARIO SETTIMANALE

	1^ e 2^ anno	3^ e 4^ anno	5^ anno
1° ora	8.30 – 9.15	8.15 – 9.15	8.15 – 9.15
2° ora	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00
3° ora	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
intervallo	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00
4° ora	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
5° ora	11.45 – 12.30	11.45 – 12.30	11.45 – 12.30
6° ora	12.30 – 13.30	12.30 – 13.15	12.30 – 13.15
7° ora			13.15 – 14.00 (2 giorni alla settimana)

Il quadro orario con unità da 45 min è pensato per essere sostenibile e proficuo per le classi sia in modalità in presenza che, se si rendesse necessario, in DaD. L'agilità della scansione oraria è benefica rispetto ai livelli di attenzione e di concentrazione.

Il sabato non prevede attività d'aula ma esperienze outdoor di vario tipo programmate a inizio anno dai Consigli di Classe.

## UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO

- PROGRAMMAZIONE per ambiti disciplinari
- OUTDOOR EDUCATION
- IGCSE
- COMPRESENZE
- EDUCAZIONE CIVICA
- POTENZIAMENTO LINGUISTICO
- DEBATE
- CLASSE CAPOVOLTA
- SERVICE LEARNING
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Accanto alle proposte trasversali ai tre indirizzi, si intende valorizzarne la specificità e integrarne in modo peculiare l'offerta formativa. Ecco alcune indicazioni:



## CLASSICO

- Potenziare il Diritto
- Potenziare i percorsi artistici e culturali inerenti il mondo della classicità con esperienze outdoor
- Dare spazio anche al classico ai percorsi STEM



## LINGUISTICO

- Incentivare i percorsi artistici con la mediazione delle lingue straniere di attività outdoor



## SCIENTIFICO

- Potenziare l'uso del laboratorio scientifico
- Scegliere percorsi PCTO con attività di ambito STEM e economico-finanziario
- Valorizzare le discipline IGCSE di ambito scientifico

# INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

## (CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO LINGUISTICO)

- **French/Spanish:** esame obbligatorio alla fine del 2° anno. Si possono proporre moduli specifici durante alcuni sabati.
- **Geography (1° e 2° anno):** sportello pomeridiano obbligatorio per potenziare e sviluppare le competenze necessarie per sostenere e superare l'esame **Cambridge IGCSE Geography**.
- **English (biennio + 3° anno):** un'ora a settimana dedicata alla preparazione dell'esame **Cambridge IGCSE English** nell'orario delle lezioni (con specifica indicazione nell'orario per gli studenti e le famiglie).

## INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

### CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO SCIENTIFICO

- Potenziamento dei percorsi di Scienze con attività di laboratorio e con lezioni integrative finalizzate alla preparazione dell'esame di **Biology**.
- Accanto a **English** e **Geography**, gli studenti potranno preparare, supportati dai docenti delle discipline curriculari, esami **IGCSE** come ad esempio **History**.

## INTEGRAZIONE DEI PERCORSI IGCSE

### CARATTERIZZANTI - INDIRIZZO CLASSICO

- Accanto a **English** e **Geography**, gli studenti potranno preparare, supportati dai docenti delle discipline curriculari, esami **IGCSE** come ad esempio **History**.

LA VIVIAMO  
LA SCUOLA COME LUOGO  
IN CUI ESSERE FELICI



# UN LAVORO DI SQUADRA PER UN'EDUCAZIONE INTEGRALE

## OBIETTIVI:

- Potenziare la **formazione salesiana** incrementando le esperienze di incontro, di riflessione, di servizio concreto (da svolgersi eventualmente anche il sabato) e valorizzando il «**buongiorno salesiano**».
- Valorizzare i percorsi di **Educazione Civica** (con il supporto delle linee guida proposte dalla **FIDAE** alle Scuole Cattoliche).
- Potenziare i percorsi ispirati ai temi della **sostenibilità** nella prospettiva del Patto globale per l'educazione.



# POTENZIAMENTO AREA STEM

Per l'indirizzo scientifico in particolare, ma anche per l'indirizzo classico e l'indirizzo linguistico, saranno attivate esperienze di laboratorio.

## SCIENZE & TECNOLOGIA

### Esperienze di laboratorio

- **COSA:** 2 esperienze di laboratorio a quadrimestre (4 in un anno) per tutte le classi, programmate e progettate ad inizio anno
- **DOVE:** nel laboratorio scientifico
- **QUANDO:** il sabato o in orario pomeridiano

### Lab2go Musei scientifici

- **COSA:** percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- **SCOPO:** conoscere, descrivere e valorizzare gli strumenti di interesse storico-scientifico presenti nelle Scuole secondarie Superiori
- **PERCHÈ:** un progetto che unisce Scienze e Storia, permette di valorizzare la memoria storica della Scuola
  - **COME:**
    - Censimento e inventariazione
    - Ricerca della documentazione nel proprio archivio scolastico, interviste al personale "storico" della scuola
    - Compilazione di schede performate (cartacei o informatiche)
    - Eventuale restauro e riordinamento degli oggetti
    - Valorizzazione della collezione (attraverso la realizzazione di Podcast, video, ecc..)
  - **DISCIPLINE:** Fisica, Lettere, Storia

**Alcune esperienze intendono inserire la prospettiva scientifica in un contesto disciplinare più ampio e meno noto ma stimolante per gli allievi!**

# LAVORO PER AMBITI

## DISCIPLINARI COMPRESENZE

CLASSE	CLASSICO	SCIENTIFICO	LINGUISTICO	TOTALE ORE
1° ANNO	Inglese Religione	Inglese Religione	Inglese Religione	30 ore uscita sempre 6° ora
2° ANNO	Inglese Religione	Inglese Religione	Inglese Religione	30 ore uscita sempre 6° ora
3° ANNO	Italiano Religione  Diritto-Storia  Ed. fisica Scienze	Italiano Religione  Diritto-Storia  Fisica scienze	Italiano Religione  Scienze Ed. fisica  Arte Inglese	30 ore uscita sempre 6° ora
4° ANNO	Italiano Religione  Diritto-Storia  Ed. fisica Scienze	Italiano Religione  Diritto-Storia  Fisica Scienze	Italiano Religione  Scienze Ed. fisica  Arte Francese	30 ore uscita sempre 6° ora
5° ANNO	Italiano Religione	Italiano Religione	Italiano Religione	32 ore uscita 6° ora 3 giorni  uscita 7° ora 2 giorni

Le attività di compresenza sono pensate per rendere più ricchi alcuni percorsi favorendo l'acquisizione di competenze interdisciplinari che rientrano nell'area delle SOFT SKILLS. Le compresenze Italiano – Religione sono pensate all'interno della realizzazione di progetti di Service Learning.

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

1° ANNO	L'individuo L'identità e il rispetto delle regole	La persona e lo sviluppo della personalità	L'egolatria
2° ANNO	Noi e gli altri	Conoscere e riconoscere l'altro	La fraternità
3° ANNO	Noi e l'ambiente	Il benessere della persona tra prevenzione, promozione e protezione	La cura della persona
4° ANNO	Cittadinanza e solidarietà	Cittadinanza Attiva	Educazione al servizio
5° ANNO	Noi, le Istituzioni e il futuro del Pianeta	La Comunità nazionale e internazionale	La capacità di discernimento e la cura della casa comune



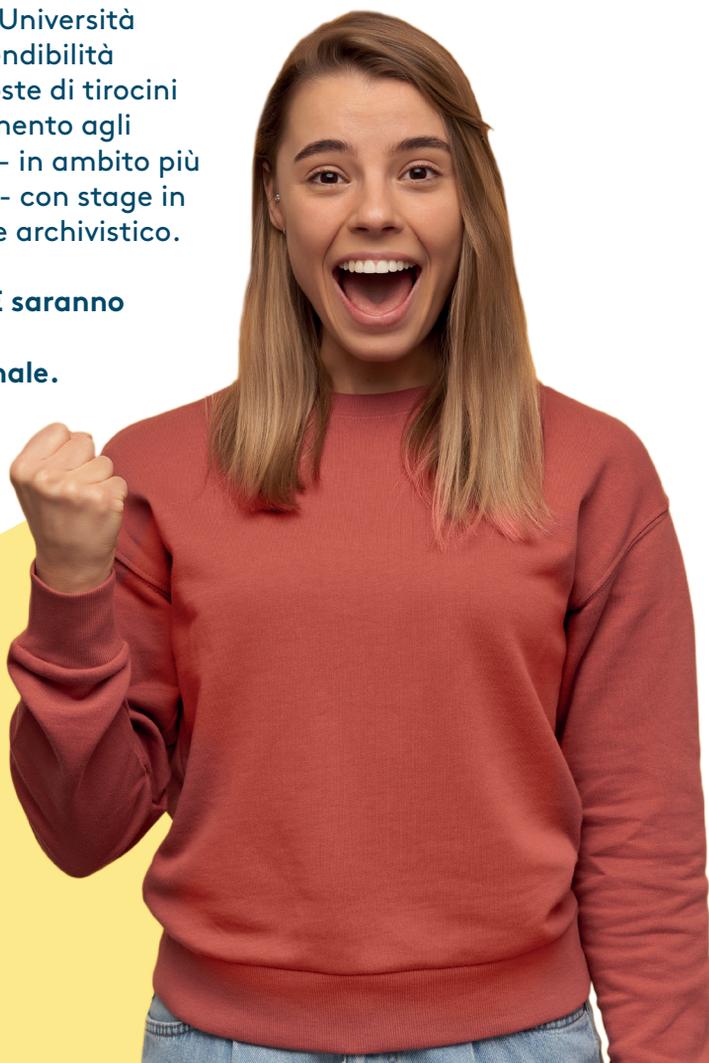
# LICEO CLASSICO

## START UP DELLA CULTURA CLASSICA

Il potenziamento dell'ambito giuridico ed economico verte a dare un volto all'indirizzo che, oltre a sviluppare le competenze umanistiche, possa rafforzare le competenze in ambito giuridico Nazionale e Internazionale.

Le convenzioni con le Università aiuteranno a dare spendibilità all'indirizzo con proposte di tirocini formativi in affiancamento agli studi legali, notarili e - in ambito più prettamente classico - con stage in ambito archeologico e archivistico.

**Le competenze IGCSE saranno spendibili in ambito internazionale.**



# INTERNAZIONALE IGCSE

## CON POTENZIAMENTO GIURIDICO/ECONOMICO

### PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2**	2**	2**
GEOSTORIA	3	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	-	1***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3**	3	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
DIRITTO/ECONOMIA	1	1	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in presenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.

**NB.** La compresenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGSCSE.

\*\* CLIL con docente madrelingua

\*\*\* con docente madrelingua

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale. Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Diritto/Economia.

# LICEO LINGUISTICO

## INTERNAZIONALE IGCSE

### CON POTENZIAMENTO STORICO/ARTISTICO

Il potenziamento dell'ambito artistico verte a dare un volto all'indirizzo che, oltre a sviluppare le competenze linguistiche, possa rafforzare le conoscenze artistiche spendibili in ambito Nazionale e Internazionale. Le convenzioni con alcuni Musei favoriranno stage e tirocini formativi all'interno degli stessi, in qualità di guide in lingua straniera. Le competenze IGCSE saranno spendibili in ambito nazionale e internazionale.

## PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA 1: INGLESE	5*	5*	5*	5*	5*
LINGUA STRANIERA 2: FRANCESE	4*	3*	3*	4*	4*
LINGUA STRANIERA 3: SPAGNOLO	3	4	4	3	4
STORIA	-	-	2**	2**	2**
GEOSTORIA	3**	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	-	1***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	3	3	2****
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in presenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.  
NB. La compressenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCSE  
\*\* CLIL con docente madrelingua  
\*\*\* con docente madrelingua  
\*\*\*\* CLIL con docente madrelingua in Spagnolo  
Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma Ministeriale.  
Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Potenziamento lingue straniere.

# LICEO SCIENTIFICO

## INTERNAZIONALE IGCSE

### CON POTENZIAMENTO SCIENTIFICO/ECONOMICO

Il potenziamento dell'ambito matematico ed economico, perseguito attraverso l'incremento del monte-ore di matematica e l'introduzione nel triennio dell'insegnamento di diritto e economia, contribuisce ad arricchire il profilo in uscita, offrendo competenze spendibili in ambito accademico e professionale sia nel quadro dei percorsi STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) che in quelli di tipo giuridico ed economico.

## PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2	2**	2**
GEOSTORIA	3	2	-	-	-
GEOGRAPHY CAMBRIDGE	-	1***	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5**	5**	5**	5	5
SCIENZE	3	3	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	1	1	1
FISICA	3	3	3	3	3
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

\* un'ora di lezione settimanale è svolta in presenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.  
NB. La compresenza con il docente madrelingua varia a seconda delle scelte annuali delle discipline IGCSE  
\*\* CLIL con docente madrelingua  
\*\*\* con docente madrelingua

Vengono proposte dalla scuola, rispetto al programma ministeriale, un maggior numero di ore in: matematica, fisica, scienze e inglese.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Diritto/Economia.

# OFFERTA FORMATIVA

- Attività di recupero
- Orientamento psico-pedagogico e universitario
- Sportello psico-pedagogico
- Progetto accoglienza
- Accompagnamento educativo-formativo dei singoli e dei gruppi da parte dei coordinatori di classe
- Itinerario formativo: buongiorno, ritiri, momenti celebrativi
- Esperienze di animazione come partecipazione corresponsabile all'attuazione del progetto educativo e alle varie iniziative della scuola
- Confronto e riflessione sulla necessità delle regole
- Viaggi culturali, stage linguistici, vacanze studio
- Approfondimenti su: forme di disagio giovanile, effetti dei disordini alimentari, sessuali, uso/abuso di alcol, fumo, droghe, alterazioni e tutela dell'ambiente... nei momenti formativi e nei percorsi progettuali
- Esperienze di educazione politica e di cittadinanza attiva: Simulazione ONU, progetti con il Parlamento Europeo

## ATTIVITÀ



### WEB RADIO SMA

- Radio giornale
- Rubriche varie

WEB RADIO  
SMA



### DRAMA

- Attività di teatro in lingua inglese

TEATRO



### ATTIVITÀ SPORTIVA PGS

(Polisportive giovanili salesiane)  
Turismo e formazione per animatori turistici

SPORT  
ASSOCIAZIONI



### GRUPPO VIDES

(Volontariato Internazionale Donna Educazione e Sviluppo)  
Attività varie di volontariato

VOLONTARIATO

# RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Formazione rappresentanti degli studenti di classe, di Istituto e della Consulta provinciale studenti, nell'assunzione consapevole del ruolo di "rappresentante".

## PROGETTI, CONCORSI E STAGE

- Certamen ciceronianum
- Concorsi letterari
- Esami cambridge per i 3 indirizzi
- Protocollo intesa con l'Università Luiss
- Protocollo intesa con l'Università Europea
- Simulazioni ONU in Italia e all'Estero
- Stage presso musei o gallerie d'arte
- Stage linguistici
- Preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche di inglese, francese, spagnolo, tedesco
- Olimpiadi della Matematica
- Giochi di Archimede





- SPERIMENTIAMO  
PERCORSI DI PACE

- NOI IL FUTURO  
LO COSTRUIAMO OGGI



# • SPERIMENTIAMO LA DIDATTICA DELLA SOLIDARIETÀ



## ELEMENTI DI UNA DIDATTICA DI PACE

La pace è il **risultato** possibile di un percorso educativo.

Per questo l'educazione alla pace e alla cittadinanza necessita la **realizzazione di una progettazione didattica** definita e mirata.

L'educazione alla pace e alla cittadinanza globale deve dunque essere **pensata e programmata**. Non può esaurirsi in un'iniziativa occasionale, estemporanea.

L'**educazione alla pace** non deve limitarsi all'insegnamento dei valori e dei principi ma deve essere orientata all'**azione**.

Assieme alle conoscenze, deve contribuire allo **sviluppo** delle abilità e quindi delle competenze.



## IL CORTILE DEI COLORI

LA ZONA DELLA CREATIVITÀ



# LA SCUOLA COME CENTRO DI RICERCA E LABORATORIO DELLA CULTURA DELLA PACE

La **scuola**, in quanto luogo privilegiato d'incontro tra persone in crescita, non può essere considerata solo come un luogo rigido di trasmissione di conoscenze ma come un laboratorio.

In questo **laboratorio** ogni anno entrano persone nuove, ogni giorno si incontrano storie e vicende umane diverse, che dando vita a una serie infinita di percorsi educativi.

Per affrontare la grave crisi culturale che stiamo vivendo, vincere l'indifferenza, lo scetticismo e la rassegnazione che minacciano anche i più giovani, evitare che violenze, egoismo, razzismo, mafie, censure, paure e guerre di ogni genere abbiano il sopravvento, abbiamo bisogno di generare e diffondere un'altra cultura, **la cultura della pace positiva**.

La scuola è il luogo ideale per **ricercare, elaborare e sperimentare** questa nuova cultura con la creatività e la

partecipazione attiva degli studenti, degli insegnanti e della comunità locale.

In questo senso, ogni scuola può diventare un **laboratorio originale della cultura della pace**.

Un laboratorio che fa della realtà globale il principale ambiente di apprendimento, punto di partenza e di arrivo dell'educazione e della didattica.



# I PERCORSI, I PROGRAMMI E GLI OBIETTIVI

L'educazione alla pace e alla cittadinanza si nutre di tante piccole e grandi attività. La loro progettazione è più efficace quando è pluriennale, è interdisciplinare e riesce ad integrare anche i diversi livelli scolastici in curricula verticali.

## CONOSCERE LA PACE

- Non si può insegnare/apprendere la pace senza conoscerla.
- La pace negativa e la pace positiva.
- Il pluriverso della pace.
- I diritti umani.
- La complessità e la diversità.
- Il multiculturalismo.
- I problemi della pace oggi.
- Le sfide globali nell'era dell'interdipendenza (migrazioni, mutamenti climatici, impoverimento, guerre, traffici di armi, terrorismo ecc).
- La guerra e le guerre.
- Il ruolo dell'Europa, dell'Onu e delle istituzioni internazionali.

## DIVENIRE RESPONSABILI DELLA PACE

- Insegnare/apprendere la pace vuol dire sviluppare la capacità di sentire la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani come compito di ogni persona.
- La responsabilità personale nell'era dell'interdipendenza.
- La cittadinanza attiva nella relazione locale/universale.

## FARE ESERCIZI DI PACE

L'esercizio è un elemento fondamentale dell'educazione. Gli esercizi rafforzano, fanno crescere i muscoli, allenano, preparano, facilitano l'apprendimento e lo consolidano. Così è anche per la pace. Non basta una lezione, un progetto.

Per imparare la pace occorre fare molti esercizi.

Esercizi quotidiani, piccoli e grandi. L'esercizio non deve essere accademico ma efficace. Deve cioè essere orientato nella logica della trasformazione della realtà e della società.

Per questo si svolge dentro ma anche fuori l'aula e la scuola.





#### ORARI DI APERTURA SEGRETERIA

LUNEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

MARTEDÌ: ORE 8.00 - 12.00 | 15.30 -18.00

MERCOLEDÌ: ORE 15.30 -18.00

GIOVEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

SABATO: ORE 8.00 - 12.00

CHIUSO IL VENERDÌ

SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

VIA DALMAZIA, 12 - ROMA

TEL. 06 8440211 FAX. 06 84402178

SEGRETERIADALMAZIA@TISCALI.IT

[WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG](http://WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG)

