

Il Service Learning IN TEMPO DI COVID19



A person with short, dark, wavy hair is seen from the back, wearing a light-colored sweater with dark horizontal stripes. They are looking at a wall covered with various papers, diagrams, and photographs. The papers include flowcharts, mind maps, and lists of text. One prominent diagram shows a central circle with several smaller circles and rectangles connected to it. Another paper on the right shows a series of small, colorful images arranged in a row. The overall scene suggests a creative or analytical workspace, possibly a brainstorming session or a research project.

SERVICE LEARNING

PLANNING ATTIVITÀ SERVICE LEARNING LICEO

Responsabile Prof. Luigi Gentile

Nome: **DONARE SANGUE** - *OGNI GOCCIA CONTA*

Classe: IV Linguistico con gruppetto di IV Scientifico

Tempi: Febbraio - Maggio

Tematica apprendimento: Circolazione del sangue

Servizio: Organizzare una mattinata di donazione del sangue a scuola

Docente incaricato: Prof.ssa Petracca Giovanna

Esito: Evento annullato causa emergenza Covid 19

Si sono realizzate due lezioni in videoconferenza per le seconde medie

Nome: **BULLISMO** - *DI NO AL CYBERBULLISMO*

Classe: II Classico

Tempi: Ottobre - Maggio

Tematica apprendimento: Prevenzione antibullismo

Servizio: Una lezione nelle prime medie sulla prevenzione al cyberbullismo

Docente incaricato: Prof.ssa Elia Cursaro

Esito: Le lezioni si sono realizzate in videoconferenza per le classi prime e terze medie

Nome: **CHANGE** - *MIGRAZIONI*

Classe: III Linguistico

Tempi: Gennaio - Maggio

Tematica apprendimento: Il viaggio incontro con rifugiato a scuola

Docente incaricato: Prof.ssa Gloria Gattoni

Esito: si sono realizzati due incontri in videoconferenza

Nome: **VOLONTARIATO BORGO RAGAZZI DON BOSCO** - *CINEFORUM MIGRAZIONI "CHILDREN LEARNING"*

Classe: I Classico

Tempi: Gennaio - Maggio

Tematica apprendimento: Migrazioni

Servizio: Un pomeriggio cinema sul tema dei rifugiati

Docente incaricato: Prof.ssa Valeria Spadoni

Esito: Realizzato un pomeriggio di doposcuola al borgo don Bosco e la scheda film sulle migrazioni "Red Sea Diving"

Nome: LAB SCIENZE - PHISICS2GO

Classe: IV e V Scientifico

Tempi: Ottobre - Maggio

Tematica apprendimento: Metodo scientifico

Servizio: Sito di esperimenti, riordinare lab scientifico, giornata della scienza

Docente incaricato: Prof.ssa Cristiana Di Mille

Esito: Realizzato la visita al museo della fisica, realizzati molti esperimenti.

Manca la lista aggiornata degli strumenti da comprare.

la giornata della scienza non è stata realizzata causa emergenza Covid 19

Nome: LENGUA EN MARCHA - LEZIONI DI SPAGNOLO

Classe: Il Linguistico

Tempi: Gennaio - Maggio

Tematica apprendimento: Comunicazione laboratori di lingua

Servizio: Spagnolo per ragazzi di terza media

Docente incaricato: Prof.ssa Eleonora Poggiu

Esito: Realizzate due lezioni con le terze medie

Nome: GUIDE TURISTICHE

Classe: Il Linguistico e Il Scientifico

Tempi: Febbraio

Tematica apprendimento: Monumenti di Roma

Servizio: Organizzare visite alunni e docenti Dover

Docente incaricato: Prof.ssa Francesca Quaresima

Esito: Evento annullato causa emergenza Covid 19

Nome: CUT UP SULLA POESIA

Classe: Il linguistico

Tempi: Febbraio

Tematica apprendimento: Poesia

Servizio: Organizzare giornata della poesia e incontro con autore
organizzare una lezione di cut up della poesia

Docente incaricato: Prof.ssa Roberta Latella

Esito: Evento annullato causa emergenza Covid 19 realizzata una
lezione con la scuola media

SERVICE LEARNING



RIFLESSIONI SUL PROCESSO DELL'ESPERIENZA DEL SL

Alla luce delle attività di Service Learning (SL) svolte durante l'a.s. 2019-2020 elenco alcune **considerazioni** per migliorare la progettazione futura:

- è importante che tutti i docenti conoscano l'approccio didattico del SL per questo ad inizio anno soprattutto **per i nuovi docenti** sarebbe auspicabile un po' di formazione. Anche i criteri di valutazione andrebbero condivisi bene tra tutti i docenti.
- affinché possa essere chiaro a tutte le classi in cosa consiste il SL sarebbe una buona prassi preparare dei materiali per dare l'avvio al SL, utili soprattutto per le **classi iniziali** per stimolare la fase della motivazione
- insistere sulla **pubblicità** degli eventi del SL attraverso i social, il sitoweb, WOW, e la webradio
- realizzare un **evento conclusivo** in cui tutte le classi possano esporre il percorso realizzato
- rivedere i criteri di **valutazione** e soprattutto applicarli in maniera trasparente
- l'**autovalutazione** potrebbe essere trasformata in un test con google moduli così da favorire l'applicazione e l'archiviazione; si potrebbe rivedere trasformandola in una checklist di valutazione con delle domande più oggettive per i ragazzi.

NUOVE PROPOSTE

- tutti i docenti che prendono parte ad un SL potrebbero usare l'app **Trello** <https://trello.com/b/uTfczTzv/come-utilizzare-trello-per-android> che permette di vedere in maniera visuale cosa c'è da fare, cosa manca e di inserire i materiali tempestivamente
- il pranzo di solidarietà organizzato dalla Scuola potrebbe benissimo essere trasformato in SL così come altri **eventi**:
 - notte della classicità (o del liceo classico)
 - giornata dello sport
 - giornata della scienza (o della fisica o delle scienze)
 - giornata della poesia
 - giornata contro le mafie
 - giornata dell'arte
 - carnevale
 - festa di Maria Ausiliatrice
 - festa di don Bosco

Attraverso il gemellaggio con la rete di scuole **Avanguardie Educative** sono state proposte

- gare di poesia
- gare di street art
- inventare un gioco

Tutte queste attività si possono realizzare attraverso un SL, bisognerebbe anche aderire con più impegno alla rete di avanguardie educative

- **maggio dei libri o l'incontro con l'autore** sono attività che possono rientrare in un SL
- creare una redazione di **WOW**, stabile, con una postazione, con uno studio sul giornalismo, che abbia visibilità, potrebbe rientrare in un SL
- ci sono tante proposte interessanti per creare o partecipare ad una rete di **biblioteche digitali**, un esempio è <http://scuola.medialibrary.it/documenti/presentazione-mlol-scuola.pdf> e potrebbe rientrare in un SL
- cercare di aderire alle **olimpiadi del SL**
- cercare davvero di **aprirsi al territorio** con progetti e proposte rivolte alla città di Roma con l'ausilio di associazioni presenti e firma di protocolli di intesa

Riporto infine gli **indicatori di qualità delle pratiche del service learning**

ATTIVITÀ DI SERVIZIO SIGNIFICATIVA

IL SL È UN SERVIZIO RICCO DI SIGNIFICATI

- Gli obiettivi di servizio sono ben definiti
- L'esperienza di SL è adatta all'età degli studenti e ai loro bisogni formativi
- L'esperienza di SL risponde agli interessi degli studenti.

CURRICOLARE

IL SL È COLLEGATO AL CURRICOLO

- Gli studenti si muovono all'interno del curriculum previsto (il SL prevede l'azione di servizio alla comunità all'interno degli apprendimenti curricolari)
- Gli obiettivi di apprendimento sono ben definiti
- L'esperienza di SL favorisce il trasferimento di conoscenze e competenze da una disciplina all'altra (ha valore interdisciplinare)

RIFLESSIONE COSTANTE

IL SL STIMOLA L'ATTIVITÀ RIFLESSIVA

- Tutti i protagonisti dell'esperienza riflettono sui bisogni reali del proprio territorio e individuano possibili soluzioni
- Tutti i protagonisti dell'esperienza mettono in discussione le proprie credenze e le proprie opinioni al fine di esplorare e comprendere il loro ruolo e le loro responsabilità come cittadini (sviluppo di competenze civiche negli studenti)

COMPRENDERE LE DIVERSITÀ

IL SL PROMUOVE LA COMPrensIONE DELLA DIVERSITÀ

- L'esperienza di SL stimola l'analisi dei diversi punti di vista al fine di comprendere le differenti prospettive
- L'esperienza di SL sviluppa competenze in termini di soluzione dei conflitti e di attivazione di processi decisionali di gruppo
- L'esperienza di SL stimola il riconoscimento e il superamento degli stereotipi e facilita la comprensione culturale e etica

PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI

IL SL VALORIZZA LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI

- Gli studenti svolgono un ruolo attivo in tutte le fasi del progetto (pianificazione, implementazione, valutazione)
- Gli studenti sono coinvolti nei processi decisionali
- Il SL offre agli studenti l'opportunità di essere protagonisti e di prendere decisioni

PARTNERSHIP

IL SL CREA PARTNERSHIP SUL TERRITORIO

- Il SL prevede il coinvolgimento diretto di studenti, docenti, famiglie, membri delle comunità, aziende, ecc in tutte le fasi del percorso
- Tutti i partecipanti condividono una visione comune e si considerano l'uno per l'altro una risorsa necessaria
- Sono organizzati frequenti incontri tra tutti i partecipanti al fine di condividere ed eventualmente rinegoziare il piano di lavoro e gli obiettivi

MONITORAGGIO COSTANTE DEGLI OBIETTIVI DI SERVIZIO E DI APPRENDIMENTO

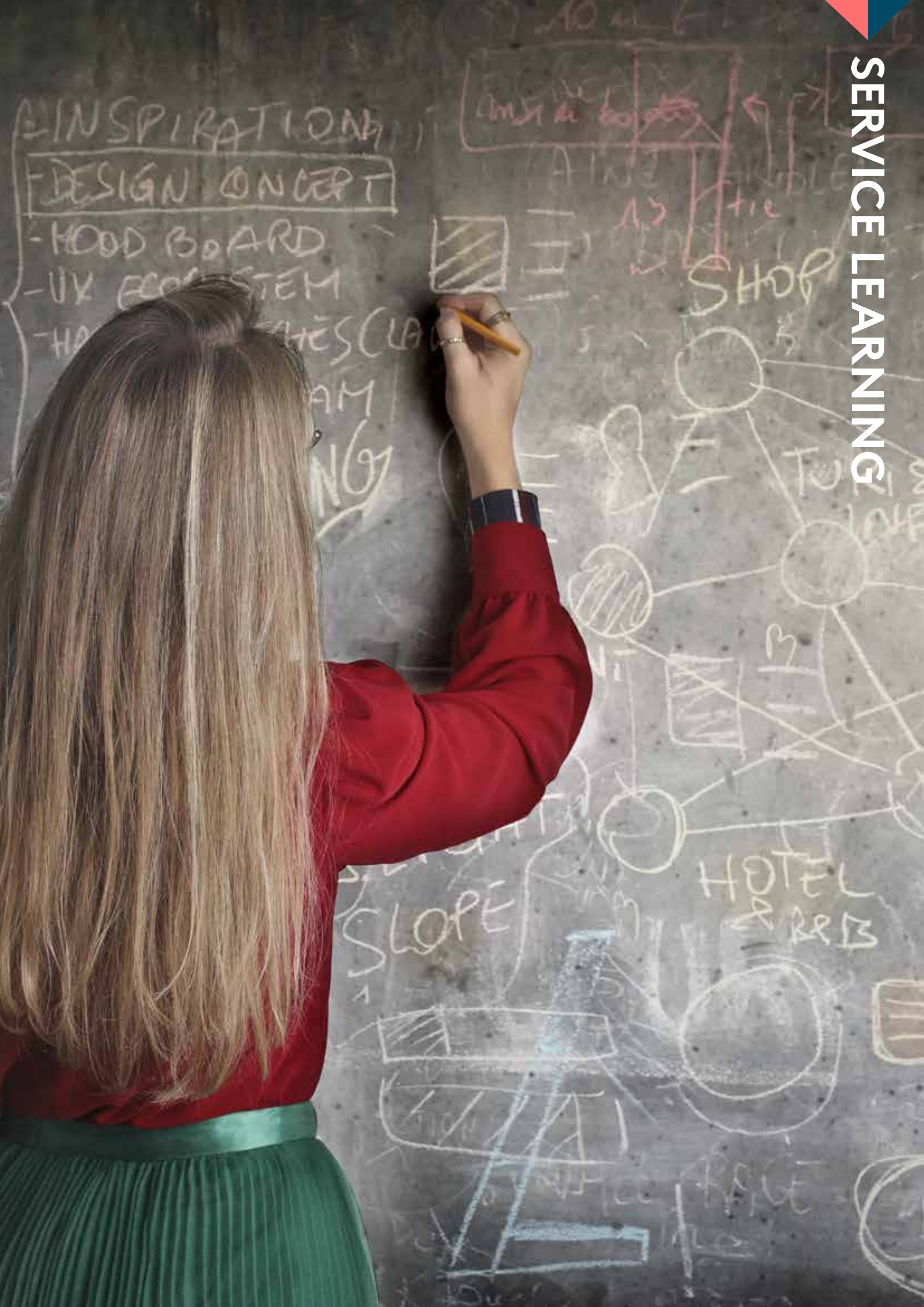
- È misurabile il raggiungimento di obiettivi sensibili per la comunità locale e di obiettivi formativi

- Le attività di valutazione e monitoraggio sono pianificate per ogni fase del progetto, permettendo di analizzare i successi e le difficoltà del percorso in un'ottica di miglioramento
- La scuola riflette sui contenuti appresi, sulla qualità dell'intervento e sull'impatto del percorso.

DURATA E INTENSITÀ

IL SL PREVEDE UNA DURATA E UNA INTENSITÀ SUFFICIENTI A GARANTIRE REALI CAMBIAMENTI NELLA COMUNITÀ

- L'esperienza di SL prevede l'attuazione delle 5 fasi (Motivazione, Diagnosi, Ideazione e pianificazione, Esecuzione, Chiusura e valutazione) e dei 3 processi (Riflessione, Documentazione e comunicazione, Valutazione e monitoraggio)
- L'esperienza di SL prevede una durata sufficiente per rispondere ai bisogni del territorio e raggiungere gli obiettivi di apprendimento
- L'esperienza di SL contiene gli elementi che ne consentono la replicabilità.



PHYSICS 2 GO IV E V C

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: la presentazione della pedagogia del SL è stata già effettuata lo scorso anno

Si continua l'esperienza iniziata lo scorso anno con la messa a punto del laboratorio scientifico.

Gli studenti del 5° anno hanno coinvolto gli studenti del 4° anno spiegando cosa è stato già fatto per il laboratorio scientifico e cosa resta da fare.

Attività/prodotto:

- dialogo con le due classi;
- condivisione dei lavori svolti.

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: Gli studenti dello scientifico si sono resi conto che pur essendo presente un laboratorio scientifico a scuola, questo non veniva utilizzato spesso. Alcuni degli strumenti erano datati mentre altri strumenti mancavano.

Agenda ONU 2030

- Obiettivo n. 4: istruzione di qualità;
- Obiettivo n.9: imprese innovazione e infrastrutture;
- Obiettivo n.12: consumo, produzione responsabili

Attività/prodotto:

- dialogo con la classe
- inchieste (questionari, sondaggi, interviste..)
- utilizzo di immagini o brevi video
- osservazione partecipata
- brainstorming

Problematica individuata: Ripristinare l'uso del laboratorio scientifico; organizzare una "giornata della scienza" a scuola.

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica;
7. spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività
- Pensiero critico
- Comunicazione

Apprendimenti curriculari (Learning)

Obiettivi di apprendimento e materie coinvolte

Fisica: onde; ottica; campo elettrico, potenziale; circuiti, dinamica; suono/luce; fisica moderna; moti nel piano; raggi cosmici; emissione di particelle; fisica moderna.

Religione: UA 3 "La Parola sfidata dalla modernità: il caso Galileo"
Italiano: UA 1 Galilei

Filosofia: Galilei e l'abiura, il rapporto scienza e fede dalla Scolastica a Galilei.

Inglese: UA n. 4 "Romanticism", in particolare Frankenstein di Mary Shelley

Matematica: algoritmi esponenziali; derivate; limiti; integrali; goniometria; numeri complessi.

Attività solidali (Service)

Obiettivi di servizio

- Realizzazione dello strumento camera a nebbia come primo emettitore di particelle;
- Visita guidata museo della fisica Università La Sapienza;
- Visione e utilizzo con spiegazioni di strumenti fisici per attività laboratoriali;
- Organizzazione di attività e momenti di spettacolo a scopo di fundraising ;
- Organizzazione di una giornata della scienza o un hackathon scientifico;
- Realizzazione di presentazioni powerpoint su temi scientifici.

Area tematica: Laboratorio scientifico; indagine sul nesso tra matematica e cultura (matematica applicata all'economia, informatica e biologia)

Azione/prodotto finale: Sito web <https://sites.google.com/view/laboratoriosma/fisica-chimica>

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: Gli studenti del Liceo Scientifico e della scuola secondaria di I grado

Alleanze con i soggetti della comunità di riferimento (enti locali, associazioni, università, aziende, ecc.): Università La Sapienza (Museo di Fisica)

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Esperimento della camera a nebbia
Data: Ottobre 2019
Luogo: Laboratorio

Attività: Approfondimento "matematica e cultura": algoritmi/esponenziali (5 C)
Data: Ottobre/Novembre 2019
Luogo: Aula

Attività: Approfondimento "matematica e cultura": derivate e realtà
Data: Novembre 2019

Luogo: Aula

Attività: Visita museo della fisica

Data: Dicembre 2019

Luogo: Università La Sapienza

Attività: Approfondimento "matematica e cultura": goniometria

Data: Febbraio 2020

Luogo: Aula

Attività: Circuiti

Data: Marzo 2020

Luogo: Laboratorio

(Pratica sospesa a causa del Covid-19)

Attività: Approfondimento "matematica e cultura": integrali

Data: Marzo 2020

Luogo: Didattica online

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: schede di autovalutazione

Monitoraggio: alla fine di ogni esperimento hanno compilato una scheda di valutazione

Documentazione e comunicazione: disegni, cartelloni, sito web, canali social, giornale scolastico, web radio, locandine

Valutazione rubriche di valutazione, autobiografia cognitiva (pagine di diario in cui si riflette sull'esperienza fatta): relazione scritta ed esposizione orale

Attività di chiusura: A causa della chiusura della scuola per emergenza Covid 19 non si è potuta svolgere una attività di chiusura con un evento.

OSSERVAZIONI:

Aspetti positivi

- è un progetto che continua negli anni
- coinvolgimento di più classi
- piano piano si stanno creando reti con enti esterni

Aspetti da migliorare

- la comunicazione tra le diverse classi degli studenti
- il coinvolgimento degli insegnanti di matematica e scienze delle medie
- alla fine non si è riusciti a programmare una giornata della scienza o della fisica a scuola
- bisognerebbe dare più visibilità al sito creato dagli studenti, magari collegandolo con quello della scuola
- bisogna rivedere la valutazione trasversale che risulta ancora difficile da attuare



OGNI GOCCIA CONTA IV B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: Presentazione della pedagogia del SL. si riflette insieme sull'esperienza fatta lo scorso anno, da cui emerge la poca comprensione degli studenti sulla valutazione. Per questo motivo, si decide insieme di avere una autovalutazione anonima

Attività/prodotto:

- dialogo con la classe;
- presentazione di tre proposte

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: Anni fa nella nostra scuola si effettuava la donazione del sangue, la quale poi è stata sospesa per poca affluenza. Riteniamo che sia un'esperienza valida, e dunque ci piacerebbe ripristinarla.

Agenda 2030

Obiettivo numero 3: salute e benessere

Attività/prodotto:

- dialogo con la classe;
- brainstorming;
- progettazione strutturata dell'attività (tempistiche, collaborazioni, ruoli degli alunni);
- SWOT analisi (strength, weakness, opportunities, troubles/punti di forza, debolezza, opportunità e problemi)

Problematica individuata: sensibilizzare i giovani all'importanza civile della donazione del sangue

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. competenza digitale;

5. imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica;
7. spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività
- Pensiero critico
- Comunicazione

Obiettivi di apprendimento e materie coinvolte (Learning)

Apprendimenti curricolari

Scienze: il sangue, la circolazione, le malattie legate al sangue

Religione: l'importanza del sacrificio, il sangue di Gesù; i protestanti e altri gruppi come testimoni di Geova di fronte alla donazione del sangue

Italiano: Carta dei diritti dell'uomo

Inglese: La figura di Gesù nel Paradise Lost Obiettivi di servizio (Service)

Attività solidali

- Momenti di spettacolo a favore della solidarietà
- Campagne e raccolte fondi
- Organizzare eventi di sensibilizzazione per gli alunni più piccoli
- Organizzare evento a scuola per donare il sangue

Area tematica: Donazione

Azione/prodotto finale: Evento di donazione del sangue a scuola; lezioni da parte degli alunni più grandi a quelli più piccoli per sensibilizzare sull'importanza della donazione del sangue

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: genitori, studenti delle medie e del biennio, persone esterne (Quartiere Trieste)

Alleanze con i soggetti della comunità di riferimento (enti locali, associazioni, università, aziende, ecc.): Enti ospedalieri, AVIS, Centro Gemelli e altre associazioni

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Organizzazione e progettazione
Data: Gennaio
Luogo: classe

Attività: Lezione ai ragazzi delle due sezioni della seconda media
Data: 28/04/2020
Luogo: Didattica a distanza

Attività: Lezione ai ragazzi delle due sezioni della seconda media
Data: 29/04/2020
Luogo: Didattica a distanza

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo con la classe

Monitoraggio: Circle time, confronto, osservazione sistematica

Documentazione e comunicazione: Disegni, cartelloni, sito web, canali social, giornale scolastico, web radio, locandine

Valutazione: Valutazione formativa per gli alunni che effettivamente hanno preso parte attiva al progetto

Attività di chiusura: Evento di donazione del sangue a scuola rinviato a causa dell'emergenza Covid 19

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- è sicuramente un progetto che si può ripetere ogni anno
- è un progetto che può diventare davvero verticale, cioè di tutto l'istituto

Aspetti da migliorare

- coinvolgere di più tutti i docenti nella realizzazione
- invitare sin da subito l'AVIS e le altre associazioni di volontariato, magari proprio come lancio del progetto

- si era pensato di coinvolgere la scuola primaria poi a causa dell'emergenza Covid 19 e' stato difficile realizzarlo.

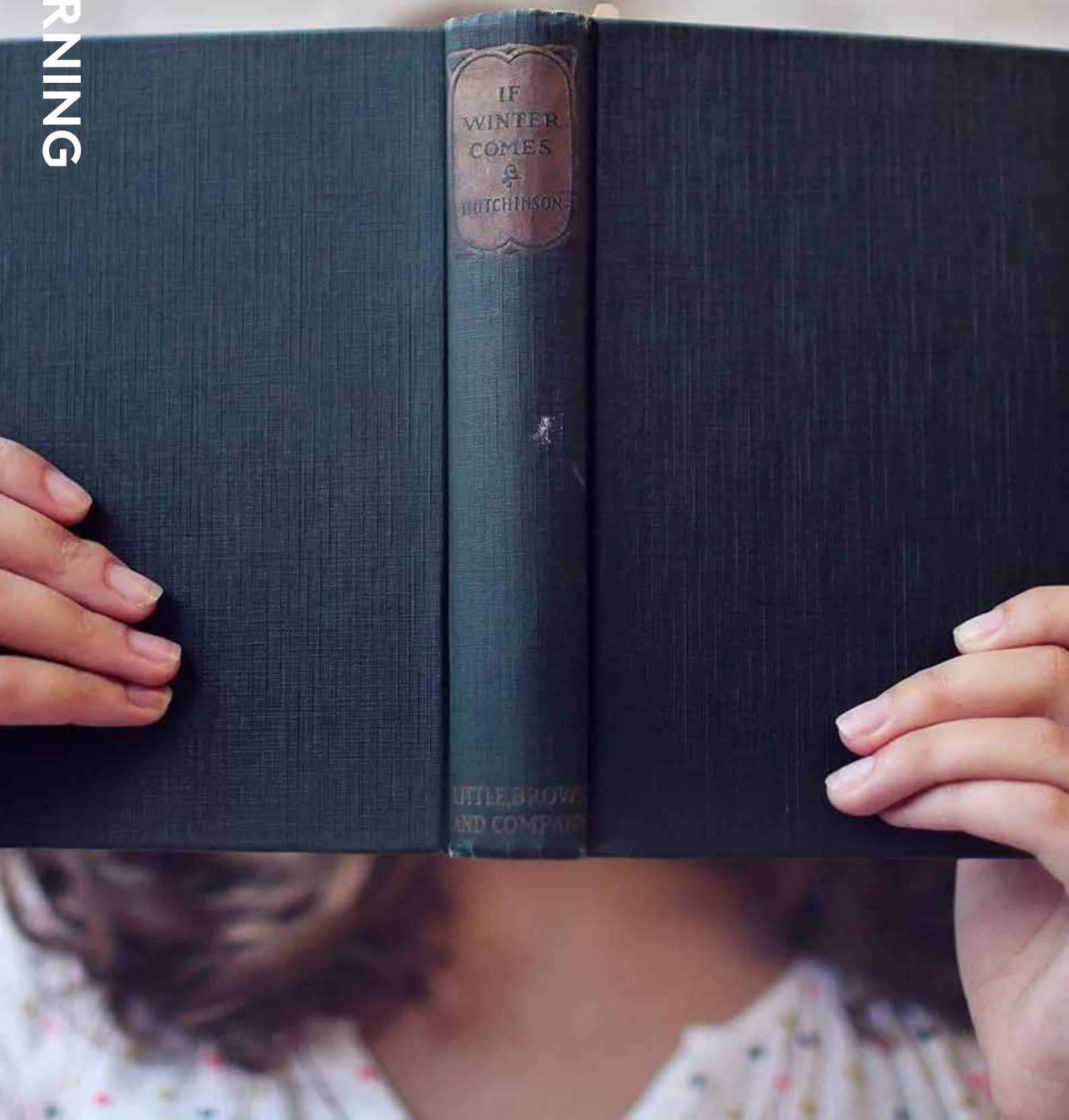
Allegati

Presentazione preparata dai ragazzi e presentata agli alunni delle medie: <https://prezi.com/p/arvy5ayijccz/?present=1>

Pubblicizzazione attività di Service Learning del 4 B vd. Puntata del 23 aprile 2020: <http://www.scuolamausiliatriceroma.org/radio-sma/>



SERVICE LEARNING



CUT UP SULLA POESIA II B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: presentazione service learning

Attività: dialogo in classe

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: far avvicinare i ragazzi alla poesia Attività
dialogo in classe

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione in lingue straniere

Competenze matematiche

Competenze digitali

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Senso di iniziativa e di imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze trasversali

Collaborare

Progettare

Risolvere problemi

Obiettivi di apprendimento (Learning)

Italiano: la poesia

Obiettivi di servizio (Service)

Creare poesie a partire da testi sulla falsa riga del caviardage,
insieme ai ragazzi della secondaria di primo grado

Area tematica: poesia

Azione/prodotto finale: creazione di poesie

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: ragazzi della classe e della secondaria di primo grado

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Presentazione attività - dicembre - classe

Organizzazione materiali - dicembre - classe

Cut up della poesia - gennaio - scuola secondaria di primo grado

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo in classe

Monitoraggio: dialogo in classe

Valutazione: dialogo in classe

Attività di chiusura: dialogo in classe

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- entusiasmo mostrato dai ragazzi ad un tema che poteva sembrava distante dalla sensibilità giovanile

Aspetti da migliorare

- coinvolgere più materie
- avere una valutazione più adatta
- essere più tempestivi nella raccolta dei materiali
- sponsorizzare le attività

SERVICE LEARNING



CHANGE III B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: durante il mese missionario si è discusso con i ragazzi sul senso della missione e del servizio. Si continua anche il service learning iniziato lo scorso anno in cui la classe aveva preparato delle brochure multilingue per stranieri.

- dialogo in classe

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: il progetto mira a incoraggiare gli studenti a riflettere criticamente sul tema dei rifugiati e della migrazione, a distinguere i fatti dalle opinioni e a riconoscere pregiudizi e stereotipi

Agenda ONU 2030:

Obiettivo n: 1 sconfiggere la povertà

Obiettivo n: 10 ridurre le disuguaglianze

- sondaggio: esplorare l'autoconsapevolezza e l'autostima

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica;
7. spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività

- Pensiero critico
- Comunicazione

Obiettivi di apprendimento (Learning)

Religione: Accoglienza dello straniero. I pellegrinaggi

Italiano: UA 3, 6, 9. Il viaggio nell'Inferno dantesco, riflessione morale sui peccati principali

Spagnolo: UA4 Il viaggio e la conquista dell'America (Pizarro, Cortes)

Storia: i viaggi di scoperta (Colombo, Magellano, Marco Polo)

Inglese: UA 2 The Middle Ages and "The Canterbury Tales" by Geoffrey Chaucer. Il viaggio come percorso di redenzione dalla taverna (simbolo di perdizione) alla cattedrale di Canterbury (simbolo della vita spirituale)

Obiettivi di servizio (Service)

- organizzare un evento in classe per ascoltare e confrontarsi con l'esperienza dei rifugiati insieme al Centro Astalli
- distribuzione brochure "Italia" integrazione totale lingua italiana adulti agli ospiti del centro Astalli

Area tematica: Viaggio

Azione/prodotto finale: Incontro con un rifugiato

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: ragazzi della stessa classe; rifugiati del Centro Astalli

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Riunione preliminare per presentare il progetto

Data: Febbraio

Luogo: Classe

Attività: 1 modulo: esplorare la consapevolezza e l'autostima

Data: Febbraio

Luogo: Aula informatica

Attività: 2 modulo: ricevere ed elaborare le informazioni critiche

Data: 26 febbraio
Luogo: Aula informatica

Attività: 3 modulo: cambiare le prospettive
Data: 4 marzo
Luogo: aula informatica

Attività: incontro con il centro astalli
Data: 6 maggio
Luogo: videoconferenza

Attività: incontro con un rifugiato in classe
Data: 7 maggio 2020
Luogo: videoconferenza

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo con classe

Monitoraggio: dialogo con la classe, confronti tra colleghi

Valutazione: valutazione formativa

Attività di chiusura: a causa dell'emergenza Covid 19 non è stato possibile terminare con un evento conclusivo

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- è sicuramente un progetto che si può ripetere ogni anno
- è un progetto che si può ampliare grazie al Centro Astalli partecipando anche ad un concorso di scrittura creativa: "La scrittura non va in esilio" e continuando il progetto gli studenti potrebbero diventare ambasciatori andando anche al Parlamento europeo per partecipare alle attività collegate

Aspetti da migliorare

- coinvolgere di più tutti i docenti nella realizzazione
- la brochure creata dai ragazzi non si trova in formato digitale
- migliorare il sistema di valutazione e autovalutazione

Allegati: (materiali e foto)

<https://www.jrschange.org/it/> su questo sito si trova tutto il materiale utilizzato per il progetto



SERVICE LEARNING



CHILDREN LEARNING II B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: durante il mese missionario si è discusso con i ragazzi sul senso della missione e del servizio

Attività: dialogo durante il buongiorno

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: durante questa fase gli alunni hanno più volte analizzato vari fenomeni: immigrazione, povertà. Hanno cambiato più volte il focus delle loro attività.

Agenda ONU 2030:

- obiettivo n:1 sconfiggere la povertà
- obiettivo n:10 ridurre le disuguaglianze

Attività: dialogo in classe

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica;
7. spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività

- Pensiero critico
- Comunicazione

Obiettivi di apprendimento (Learning)

Religione: accoglienza dello straniero. i pellegrinaggi

Matematica: statistica studio dei flussi migratori

Arte: preparazione locandine evento

Italiano: presentazione del film Red sea diving

Obiettivi di servizio (Service)

- organizzare un evento in classe per ascoltare e confrontarsi con l'esperienza dei rifugiati insieme al centro astalli
- organizzare un cineforum sulle migrazioni aperto anche ai genitori

Area tematica: migrazioni

Azione/prodotto finale: cineforum a scuola

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: ragazzi della stessa classe; genitori

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Riunione preliminare per presentare il progetto
Data: Dicembre
Luogo: Classe

Attività: Organizzazione
Data: Gennaio
Luogo: Classe

Attività: Studio assistito e animazione
Data: Gennaio
Luogo: Borgo ragazzi Don Bosco

Attività: Visione e creazione scheda film
Data: Aprile
Luogo: Didattica a distanza

Attività: Riflessione conclusiva
Data: Maggio
Luogo: Didattica a distanza

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo in classe

Monitoraggio: dialogo in classe

Valutazione: dialogo in classe

Attività di chiusura: a causa dell'emergenza Covid 19 non si è potuto svolgere un evento conclusivo

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

per chi ha partecipato attivamente è stata un'esperienza davvero positiva

il legame con il borgo ragazzi don Bosco

Aspetti da migliorare

- più organizzazione da parte dei docenti e più coordinazione, i ragazzi hanno cambiato varie volte idea su cosa realizzare e ad ogni insegnante dicevano cose diverse
- c'è stato poco spirito di iniziativa da parte dei ragazzi e poca immaginazione, a volte anche timore e dubbi sulla fattibilità delle proposte
- non bisogna confondere il volontariato con il service learning
- nella classe pochi alunni si lasciano coinvolgere e sono sempre gli stessi che partecipano alle iniziative



DI NO AL CYBERBULLISMO II B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: Presentazione della pedagogia del SL.

Attività/prodotto: Dialogo con la classe

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: Gli studenti del liceo intendono confrontarsi con gli allievi più piccoli sulla tematica del bullismo per far riflettere gli stessi sulla comunicazione non violenta e sull'inclusione.

Agenda ONU 2030

Obiettivo n.10 : ridurre le disuguaglianze

Obiettivo n.16 : pace, giustizia e istituzioni solide

Attività/prodotto:

- studio del bullismo (atti ed effetti) in relazione alle fasce d'età e ricerca degli strumenti più adatti per affrontare efficacemente in base all'età dell'interlocutore;
- analisi specifica di una branca del bullismo: il cyberbullismo.

Problematica individuata: Prevenzione dei fenomeni di bullismo attraverso la promozione dell'empatia nelle relazioni interpersonali e della riflessione sulla comunicazione non ostile sin dalle più giovani fasce d'età.

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Competenza digitale;
3. Imparare ad imparare;
4. Competenza sociale e civica;
5. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
6. Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività
- Pensiero critico
- Comunicazione

Obiettivi di apprendimento e materie coinvolte (Learning)

Apprendimenti curricolari

Diritto: Acquisire competenze di cittadinanza, normativa reati correlati al bullismo e cyberbullismo

Italiano: I bravi de "I promessi sposi", la prepotenza di don Rodrigo

Religione: Film "Pettegolezzi", scheda e riflessione in classe

Obiettivi di servizio (Service)

Attività solidali

- Mediazione
- Gestione del conflitto
- Aiutare a prevenire atti di bullismo

Area tematica: Rapporti sociali nell'età adolescenziale

Azione/prodotto finale: Incontri di circa un'ora e mezza con gli allievi delle scuole medie, con video e dibattiti

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: Allievi della prima e della terza media

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Scelta attività
Data: Ottobre
Luogo: Classe
Attività: Formazione
Data: Novembre - dicembre
Luogo: Classe

Attività: Elaborazione prodotti
Data: Gennaio - aprile
Luogo: Classe - didattica a distanza

Attività: Presentazione Scuola Media
Data: Maggio
Luogo: Videoconferenza

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo con la classe
Monitoraggio: Circle time, confronto, osservazione sistematica
Documentazione e comunicazione: video
Valutazione: dialogo con la classe
Attività di chiusura: Presentazione agli allievi delle prime medie

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- coinvolgimento degli alunni
- attualità della tematica

Aspetti da migliorare

- creare una modalità di valutazione in itinere e finale più fruibile e pratica
- coinvolgere più materie
- i tempi di attuazione sono stati troppo lunghi anche a causa dell'insorgere dell'emergenza Covid 19



GUIDE TURISTICHE PER ROMA II C - II B

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: Presentazione della pedagogia del SL

Si fa presente agli studenti il progetto Erasmus iniziato dalla nostra scuola attraverso uno scambio di buone pratiche con le scuole di Dover.

Attività/prodotto: Dialogo in classe

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: Si propone ai ragazzi di organizzare un percorso di visita storico-artistica per i ragazzi e insegnanti di Dover che verranno in visita nella nostra scuola.

Agenda ONU 2030:

Obiettivo n.11: città e comunità sostenibili

Obiettivo n.17: partnership per gli obiettivi

Attività/prodotto:

- Pensare ai monumenti simbolo di Roma;
- Organizzare un percorso che possa essere interessante e mostrare alcuni aspetti storico-culturali della città;
- Studiare la fattibilità del percorso e gli spostamenti da effettuare;
- Informarsi su orari e ingressi dei siti interessati;
- Cercare informazioni sui monumenti indicati.

Problematica individuata: Accompagnare in una visita guidata delle persone straniere che visitano la nostra scuola e la nostra città.

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;

6. competenza sociale e civica;
7. spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali

- Collaborare
- Progettare
- Risolvere problemi

Abilità pratiche (soft skills)

- Collaborare
- Creatività
- Pensiero critico
- Comunicazione

Apprendimenti curricolari (Learning)

Apprendere nuovi contenuti di arte, religione, letteratura e saperli esprimere nella lingua inglese, quindi imparare a gestire contenuti in un'altra lingua.

Attività solidali (Service)

Obiettivi di servizio

- Strutturare una visita guidata per altri compagni di Dover

Area tematica: Promuovere la nostra città

Azione/prodotto finale: Visita guidata per la città

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: insegnanti ed alunni di Dover, UK
Alleanze con i soggetti della comunità di riferimento (enti locali, associazioni, università, aziende, ecc.): St. Edmund school, St. Richard school, Stella Maris school

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Individuazione dei siti o monumenti
Data: 17/12/2019
Luogo: Aula di arte

Attività: Ricercare informazioni sui siti
Data: 8/1/2020 - 13/1/2020
Luogo: Laboratorio di computer

Attività: Passaggio del materiale dallo scientifico al linguistico
Data: Gennaio
Luogo: Aula

Attività: Traduzione del materiale e gestione
Data: Gennaio
Luogo: Aula

Attività: Accoglienza e visita guidata
Data: Febbraio
Luogo: centro Roma
Pratica sospesa causa Covid 19

Il percorso si organizza in due giornate:

1. Colosseo - Via dei Fori Imperiali - SS. Cosma e Damiano - Piazza Venezia - Piazza del Popolo
2. San Pietro - Castel Sant'Angelo - Largo Argentina - Piazza Navona - S. Luigi dei Francesi - Pantheon - Campo de' Fiori

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: dialogo in classe

Monitoraggio: confronto, osservazione sistematica

Documentazione e comunicazione: Disegni

Valutazione: dialogo in classe

Attività di chiusura: non è stato possibile realizzare un'attività a causa dell'emergenza Covid 19

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- sia docenti che alunni hanno preso consapevolezza che ogni progetto di scambio può essere trasformato in Service Learning

Aspetti da migliorare

- migliorare la valutazione e renderla più semplice e trasparente
rendere più semplice e diretta la raccolta dei materiali

[Latin: related
dictatorial /,d
like a dictator.
orally adv.
TATOR]

diction /'dɪkʃ(ə)
ciation in spea

dictio from *dico*

dictionary /'dɪ
book listing (u

explaining the

giving correspo

language. 2 ref

the terms of

LENGUA EN MARCHA II LING.

1 FASE: MOTIVAZIONE

Descrizione: presentazione Service learning

Attività: dialogo in classe

2 FASE: DIAGNOSI

Descrizione: rafforzare le competenze organizzative e progettuali dei ragazzi che propongono l'attività e offrire occasione di scambio e apprendimento ai ragazzi più piccoli.

Attività: I ragazzi interessati, gruppetti di 4/5 ragazzi prepareranno attività ludiche per coinvolgere i ragazzi di 3^a media nell'apprendimento del lessico di base della lingua spagnola.

3 FASE: IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE

Competenze di cittadinanza

- Comunicazione in lingue straniere
- Imparare ad imparare
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità

Competenze trasversali

- Collaborare
- Progettare
- Risolvere problemi

Obiettivi di apprendimento (Learning)

Spagnolo: lessico, grammatica, elaborazione di test, video e materiale didattico

Obiettivi di servizio (Service)

- Offrire un'esperienza di apprendimento diversa dal solito organizzata da ragazzi quasi coetanei
- Imparare a organizzare un'attività, conoscere le difficoltà dell'insegnamento

Area tematica: comunicazione

Azione/prodotto finale: costruzione di una lezione/gioco

4 FASE: ESECUZIONE

Destinatari del progetto: ragazzi della 3^a media

Fasi di realizzazione del progetto (Calendario)

Attività: Riunione preliminare per presentare il progetto

Data: 12/2/2020 ore 11:15 - 11:45

Luogo: Classe

Attività: Riunione docente e alunni coinvolti per analizzare materiale e proposte

Data: 9/02/2020 ore 11:15-11:45

Luogo: Classe

Attività: Service learning

Data: 27/2/2020 ore 11:40-12:30

Luogo: Scuola secondaria di primo grado

Attività: Riunione finale e feedback

Data: 2/3/2020 ore 11:15-11:45

Luogo: Classe

5 FASE: CHIUSURA E VALUTAZIONE

Autovalutazione: sebbene i ragazzi abbiano riscontrato qualche difficoltà nella gestione della classe e nella somministrazione dei giochi e delle attività, così come della completa e autonoma gestione in lingua straniera della lezione, l'esito risulta positivo.

Monitoraggio: alcune attività avrebbero necessitato una gestione di tempo differente inoltre in alcune occasioni i ragazzi destinatari delle attività non sono stati coinvolti e questo ha evidenziato qualche carenza in termini di problem solving. Tuttavia, si può affermare che lo svolgimento delle attività è stato positivo e in linea con gli obiettivi prestabiliti.

Valutazione: la valutazione per tutti i partecipanti è di 9/10

Attività di chiusura: Non è stata svolta nessuna attività di chiusura (causa Covid)

OSSERVAZIONI

Aspetti positivi

- coinvolgimento degli alunni della secondaria di primo grado
- la tempestività dello svolgimento del progetto

Aspetti da migliorare

- coinvolgere più materie
- avere più tempo durante lo svolgimento del servizio
- preparare del materiale introduttivo standard da presentare alle classi quando si introduce il service learning

SERVICE LEARNING



SERVICE LEARNING SMA 2019-2020

"Il Service Learning non è né una materia di insegnamento, né un'attività di volontariato ma per l'insegnante è un modo di fare scuola utilizzando il curriculum come strumento di educazione alla cittadinanza e, per l'alunno, è un modo di apprendere attraverso e grazie all'azione solidale messa in campo." (I. Fiorin, Oltre l'aula)

La nostra scuola ha sperimentato la metodologia del Service Learning lo scorso anno, e da subito abbiamo capito le grandi possibilità di questo approccio didattico e la sintonia con lo stile educativo salesiano.

Gli studenti individuano problematiche, miglioramenti da apportare all'ambiente in cui si vive; con le competenze acquisite attraverso le varie discipline sviluppano un progetto dettagliato e lo mettono in pratica. Questo ha portato a contribuire alla stesura di un libro dal titolo programmatico: "Didattica della solidarietà" e a creare una rete con altre scuole. Milano 2016

Questi sono i progetti realizzati quest'anno:

Physics2Go

Le classi più grandi dell'indirizzo scientifico hanno deciso di continuare l'esperienza intrapresa già lo scorso anno, che li vede protagonisti nel perfezionamento del laboratorio scientifico della scuola. Questo spazio era infatti poco utilizzato, sicché i ragazzi hanno deciso di mettersi in gioco in prima persona per porre rimedio, pubblicizzando attività laboratoriali raccolte poi in un sito web creato dai ragazzi stessi, organizzando raccolte fondi per acquistare nuovi strumenti scientifici e visitando il museo della fisica di Roma. Tutto questo mentre studiavano il metodo scientifico di Galileo Galilei nelle diverse discipline e facevano esperimenti di fisica moderna.



Ogni goccia conta

Donare il sangue è un gesto di grande solidarietà; gli ospedali necessitano quotidianamente di un gran quantitativo di sangue per poter effettuare trasfusioni e trapianti, e ciò è ancor più vero in periodo di emergenza sanitaria nazionale. Per questi motivi i ragazzi del 4 linguistico hanno scelto di impegnarsi per una campagna di sensibilizzazione tra i più giovani anche attraverso la web radio della scuola. Hanno deciso di ripristinare la possibilità di effettuare le donazioni a scuola, rilanciando un'esperienza in passato sospesa. Per catturare l'attenzione dei loro coetanei e dei ragazzi delle medie, hanno poi preparato quiz e video lezioni, studiando il sistema circolatorio, la storia del sangue e della sua donazione.

Di no al cyberbullismo!

Il cyberbullismo è, purtroppo, un fenomeno fin troppo diffuso tra bambini e ragazzi. Gli studenti del quarto anno del liceo classico, studiando le normative dei reati correlati al bullismo e cyberbullismo si sono voluti confrontare con i più piccoli, i ragazzi delle scuole medie, per aiutarli a riflettere sulla comunicazione non violenta e sull'inclusione.

Viaggiare

In occasione del mese missionario, il progetto "Change" del Centro Astalli ha incoraggiato gli studenti del terzo linguistico e del primo classico a riflettere criticamente sul tema dei rifugiati e della migrazione, a distinguere i fatti dalle opinioni e sondare le autoconsapevolezze, per smascherare con il pensiero critico i potenziali pregiudizi e stereotipi. La risposta a tale bisogno formativo è partita dall'individuazione della macro area tematica del "viaggio" declinata nelle diverse discipline per concludersi con la preparazione di una scheda film e un incontro in videoconferenza con un rifugiato.

Children Learning

Spesso capita che si abbiano difficoltà nello studio, ma non tutti i bambini o i ragazzi sono correttamente seguiti all'interno dei loro istituti; così i ragazzi di primo classico si sono proposti di dare una mano nello studio assistito, aiutando a colmare dubbi e lacune. Si sono recati presso l'istituto Borgo Ragazzi Don Bosco per passare un pomeriggio diverso all'insegna dell'apprendimento aiutando i bambini che spesso, essendo stranieri, non comprendono appieno la lingua e non riescono a svolgere i propri compiti autonomamente. Il

Borgo Don Bosco per tutti quei ragazzi è più di un posto dove andare a giocare ogni tanto ma una vera e propria casa sempre disposta ad ospitare. Questa e' stata un'esperienza molto stimolante. che ha aiutato a capire quanto studiare non sia soltanto un investimento di energie che si fa per se stessi e per la propria preparazione ma sia anche un modo per divulgare ad altri il sapere appreso dallo studio e quanto la conoscenza debba essere tradotta anche in metodo. (Testimonianza di chi ha partecipato)



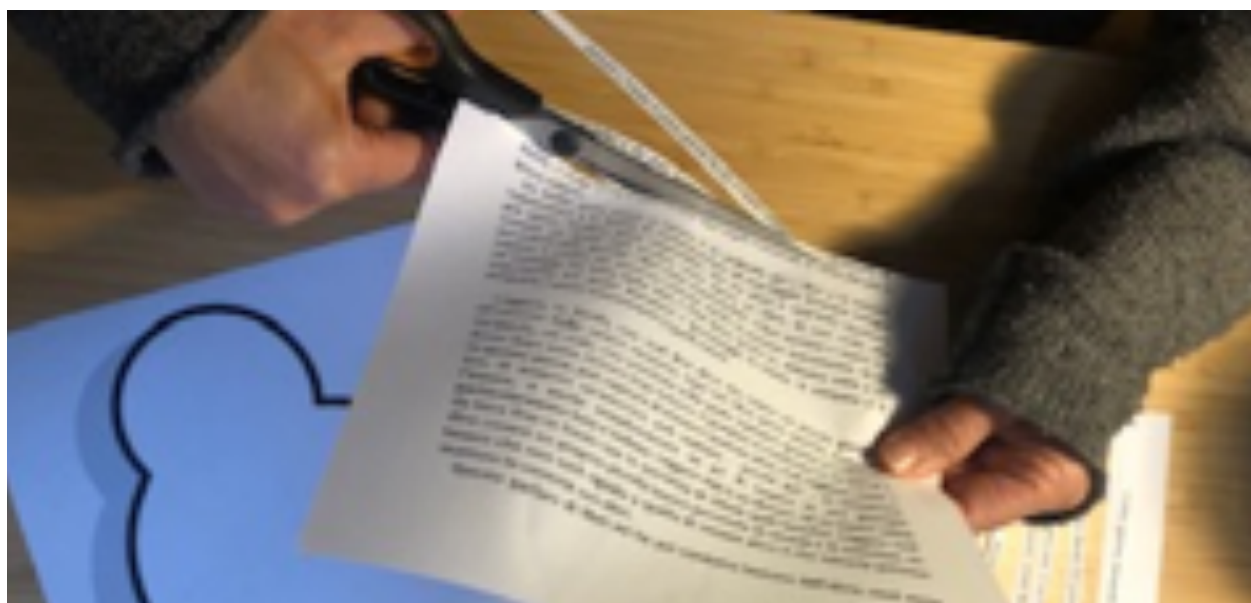
Lengua en marcha

Il progetto ha interessato la classe del Secondo Linguistico e inteso coinvolgere le terze medie nell'apprendimento del lessico di base della lingua spagnola. Attraverso la creazione e organizzazione di materiale ludico didattico gli alunni hanno rafforzato le loro competenze organizzative e progettuali e offerto un'occasione di scambio e apprendimento ai ragazzi più piccoli.



Cut up sulla poesia

Gli alunni di 2 linguistico studiando la poesia come genere letterario hanno coinvolto dapprima i ragazzi delle medie e poi i propri familiari in un cut up sulla poesia creando delle poesie ritagliando dei testi.



Guide turistiche

Le seconde classi del liceo scientifico e linguistico hanno preso parte al progetto Erasmus+ organizzato con una scuola della cittadina inglese di Dover. I ragazzi della scuola, per dare un'accoglienza ancora più calorosa, hanno organizzato dei tour artistici e storici per gli alunni e gli insegnanti che sarebbero arrivati da Dover. Alla base dell'organizzazione di questi tour, c'è stata l'intenzione di poter far visitare quelli che sono i monumenti simbolo della città di Roma, poter mostrare alcuni aspetti storici e culturali della città, e realizzare un percorso in lingua inglese che potesse essere interessante per tutti. All'inizio dell'anno scolastico alunni del liceo, della scuola primaria e della secondaria di primo grado erano stati in Inghilterra, a Dover per uno scambio culturale con tre scuole inglesi.



Pranzo di solidarietà

Alunni di tutte le classe hanno organizzato e partecipato ad un pranzo per i poveri del quartiere in occasione del Natale. Una esperienza che ha fatto prendere coscienza delle diverse povertà e dell'importanza della solidarietà.



Children's Global Summit

Quest'anno la nostra scuola ha ospitato un incontro internazionale per un progetto di service learning mondiale chiamato Io Posso. Gli alunni si sono confrontati con coetanei provenienti da tutto il mondo sulle tematiche legate alla salvaguardia del creato, seguendo le linee guida dell'enciclica Laudato si di Papa Francesco.



Docenti in formazione Erasmus+ Barcellona

I docenti della nostra scuola hanno partecipato al programma Erasmus+, hanno approfondito il Service Learning confrontandosi con l'esperienza di tre scuole spagnole, imparando questa nuova metodologia e facendosi contagiare dall'entusiasmo di chi da anni fa questa esperienza.



Questa modalità didattica ha aperto nuovi scenari per la valutazione, per mettere in pratica l'autovalutazione, per valorizzare i processi e la valutazione formativa; per migliorare il lavoro interdisciplinare, la collaborazione tra docenti e sviluppare una vera didattica per competenze. Un grazie davvero a tutti, Direttrice, Presidi, Docenti e alunni per avere contribuito a creare una scuola come comunità di apprendimento aperta al mondo.





ORARI DI APERTURA SEGRETERIA

LUNEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

MARTEDÌ: ORE 8.00 - 12.00 | 15.30 -18.00

MERCOLEDÌ: ORE 15.30 -18.00

GIOVEDÌ: ORE 8.00 - 12.00

SABATO: ORE 8.00 - 12.00

CHIUSO IL VENERDÌ

SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

VIA DALMAZIA, 12 - ROMA

TEL. 06 8440211 FAX. 06 84402178

SEGRETERIADALMAZIA@TISCALI.IT

WWW.SCULAMAUUSILIATRICEROMA.ORG

