SCUOLA MARIA AUSILIATRICE

SMA

VIA DALMAZIA, 12 – ROMA

Ptof

2019/2022

PIANO TRIENNALE

OFFERTA FORMATIVA

Scuola Maria Ausiliatrice

2019 – 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola **Maria Ausiliatrice** è stato elaborato da una Commissione composta da membri rappresentanti dei collegi dei docenti nel periodo **settembre/dicembre 2018** sulla base dell'atto di indirizzo della dirigenza (pubblicato con prot. N. 4 del **21/01/2019)** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24**/01/2019.***

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019-2020

Periodo di riferimento:
2019-2022

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio • Caratteristiche principali della scuola • Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali • Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	• Priorità desunte dal RAV • Obiettivi formativi prioritari • Piano di miglioramento • Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	• Curricolo di Istituto e traguardi attesi in uscita • Insegnamenti e quadri orario • Alternanza Scuola Lavoro • Iniziative di ampliamento curricolare • Attività previste in relazione al PNSD • Valutazione degli apprendimenti • Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
L'ORGANIZZAZIONE	• Modello organizzativo • Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza • Reti e Convenzioni attivate • Piano di formazione del personale docente • Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

La Scuola "Maria Ausiliatrice", cattolica e salesiana, è una scuola paritaria che, ai sensi della legge 62/2000, partecipa a pieno titolo del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti i suoi studenti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Essa ha sede in via Dalmazia 12, nel quartiere Trieste di Roma (II Municipio). Accoglie più di 700 alunni, che esprimono le sfide e le opportunità del contesto socio-culturale complesso da cui provengono. Fedele agli insegnamenti dei fondatori, San Giovanni Bosco e Santa Maria Domenica Mazzarello, ha al suo interno alunni di diverse nazionalità e provenienti da ceti sociali diversificati. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la risposta, conforme alla normativa vigente, che la nostra Scuola offre alla domanda educativa e formativa dei genitori e degli alunni, in coerenza con le linee guida dei sistemi educativi nazionale ed europeo e con il Progetto Educativo Nazionale delle scuole salesiane, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

COMUNITÀ EDUCANTE

La nostra Scuola è una comunità educante, in cui si realizza un processo libero di produzione di cultura e di educazione. Essa è composta da religiosi, laici, genitori e allievi, uniti da un patto educativo e impegnati in un comune processo di formazione. Compito della comunità educante è la promozione del servizio educativo, scolastico e formativo secondo la documentazione certificata dell'Istituto, in dialogo con tutte le componenti coinvolte. La comunità educante si offre come luogo di concreta collaborazione nello stile di famiglia, caratteristico delle "case" di don Bosco e madre Mazzarello. Vengono promosse numerose opportunità di partecipazione alla vita della scuola, sia di taglio educativo che religioso.

PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

La cooperazione tra la famiglia e gli altri soggetti appartenenti alla comunità educante si concretizza nella condivisione di un Patto Educativo tra genitori ed educatori. Esso sancisce l'impegno dei suddetti ad operare in stretta collaborazione e nel rispetto delle reciproche aree di competenza, per la realizzazione della comune finalità: accompagnare bambini, ragazzi e giovani nell'approfondimento dei valori culturali su cui fondare il proprio originale progetto di vita, in linea con i principi del Sistema Preventivo di Don Bosco. La personalizzazione del percorso formativo si avvale di strategie e misure atte a tarare al meglio i percorsi educativo-didattici degli alunni, d'intesa con le rispettive famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine Scuola	**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado (Indirizzo classico, linguistico e scientifico)**
Tipologia Scuola	**Paritaria**
Codice	**RM1A12400Q** **RM1E09000Q** **RM1M13400D** **RMPC08500A**
Indirizzo	**Via Dalmazia, 12 – Roma**
Telefono	**068440211**
Email	**INFO@SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG**
Sito Web	**WWW.SCUOLAMAUSILIATRICEROMA.ORG**
Indirizzi di studio	**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado, Scuola Secondaria di Secondo Grado (Indirizzo classico, linguistico e scientifico)**
Numero classi	**Infanzia: 2 classi** **Primaria: 10 classi** **Secondaria di Primo Grado: 6 classi** **Secondaria di Secondo Grado: 15 classi**
Numero alunni	**Annualmente variabile fra 750-800**

APPROFONDIMENTO

INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

"La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino" (cfr. Nota MIUR 17.05.2018, prot. n. 1143). Pertanto la nostra Scuola, ai sensi della normativa vigente e per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, propone un progetto mirato per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), offrendo a ciascuno una reale ed effettiva integrazione. Il Piano Annuale per l'Inclusività (come previsto dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013) indica le scelte finalizzate all'attuazione dei percorsi atti al raggiungimento di tali obiettivi.

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dall'anno scolastico 2012/2013, la nostra Scuola è stata riconosciuta come Scuola Accreditata Cambridge International School da parte di Cambridge Assessment International Education. Il programma Cambridge è una proposta educativa che si integra, con diverse modalità, nel

curriculum di ogni ordine e grado. La Scuola riconosce nella Certificazione Cambridge la possibilità di incrementare il percorso di formazione integrale della persona secondo la tradizione educativa salesiana. Essa offre, infatti, opportunità per formare giovani protagonisti di un mondo sempre più caratterizzato dalla diversità linguistica e culturale, rendendoli cittadini del mondo e introducendoli in una vasta comunità, in quanto tale certificazione è conseguita in 140 Paesi.

SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITÀ

Già dal 2006 la nostra scuola dispone di un Sistema di Gestione Qualità. La certificazione, attualmente rilasciata dall'Ente Agiqualitas secondo la normativa UNI EN ISO 9001/2015, si riferisce alle attività di progettazione, programmazione ed attuazione dei servizi educativi relativamente alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado con indirizzo Classico, Scientifico e Linguistico. Tale sistema di gestione è finalizzato al monitoraggio e al miglioramento continuo, per la soddisfazione di tutte le parti coinvolte e per il raggiungimento delle priorità che l'Istituto si pone, come dichiarato nel Rapporto di Autovalutazione (cfr. DPR 28 marzo 2013, n. 80).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:	Scientifico	**1**
	Multimediale (con collegamento a Internet)	**3**
	Musicale (con collegamento a Internet)	**1**
Biblioteche:		**2**
Circa 15.000 volumi		
Aule:		**32**
Strutture sportive:		
	Palestra	**2**
	Spogliatoi	**2**
	Cortili aperti	**3**

Attrezzature multimediali:

Le aule finalizzate all'attività didattica sono dotate di postazione PC; collegamento internet; LIM e/o videoproiettore

Eventuale approfondimento

Sono inoltre presenti:

un'aula multimediale per incontri assembleari

un teatro

una cappella

due porticati

due sale mensa

un'infermeria

salette per colloqui

RISORSE PROFESSIONALI

La comunità religiosa si rende garante della direzione, dell'animazione e della gestione della scuola secondo il carisma salesiano. I docenti, in qualità di titolari di specifiche competenze professionali educative e didattiche, attivano percorsi di insegnamento/apprendimento, impegnandosi ad un aggiornamento continuo.

La scuola, da parte sua, garantisce al corpo docente la formazione specifica e carismatica attraverso incontri e corsi a livello locale e/o in collaborazione con il CIOFS Scuola (Centro Nazionale Opere Femminili Salesiane, ente nazionale di coordinamento delle scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia) e con altri enti specializzati nella formazione e nell'aggiornamento di tipo educativo-didattico.

La comunità educante si avvale anche di esperti che, negli ambiti di loro competenza, integrano e arricchiscono la proposta culturale e educativa

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITÀ	TRAGUARDO
MONITORARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI CHE PASSANO DA UN GRADO SCOLASTICO ALL'ALTRO O CHE ACCEDONO ALL'UNIVERSITÀ/MONDO DEL LAVORO.	**IL 70% DEGLI ALUNNI, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI CIASCUN GRADO SCOLASTICO, RAGGIUNGE RISULTATI ALMENO DISCRETI IN ITALIANO, INGLESE E MATEMATICA.**

Al fine di promuovere maggiormente la continuità educativo-didattica, l'Istituto intende monitorare maggiormente i risultati degli allievi in Italiano, Inglese e Matematica nel primo anno di ciascun grado scolastico.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	**ALLA LUCE DEL CURRICOLO VERTICALIZZATO (IN PARTICOLARE PER ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE), SI INTENDONO INDIVIDUARE CRITERI DI VALUTAZIONE COERENTI TRA I DIVERSI GRADI SCOLASTICI**

L'Istituto intende inoltre potenziare l'efficacia delle attività di Continuità per migliorare il confronto tra i docenti dei diversi gradi e avviare il sistematico processo di monitoraggio degli esiti degli alunni (nel passaggio tra i diversi gradi scolastici e al termine della Secondaria di secondo grado).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

- Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA coerente con i traguardi di apprendimento e i Profili di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, progettazione per classi parallele, progettazione per aree disciplinari, curricolo d'istituto).
- Mantenere coerenza tra le scelte curricolari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative
  - al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
  - alla cura educativa e didattica per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente (a partire da una segnalazione precoce di potenziali DSA/BES).
- Favorire il potenziamento delle eccellenze e valorizzare il merito.
- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento del personale docente per il potenziamento della lingua Inglese, per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e per l'uso delle tecnologie digitali.
- Rendere il team di coordinamento un luogo di riflessione e di animazione culturale che orienti i processi e le scelte per il rinnovamento in una prospettiva verticalizzata.
- Valorizzare e potenziare le competenze internazionali mediante i percorsi Cambridge e IGCSE e la metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola; offrire a tutti i gradi scolastici esperienze internazionali di formazione e di confronto.
- Potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali.
- Curare il processo di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa; predisposizione adeguata dei tempi e degli ambienti di apprendimento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi Comuni

a) **Formazione docenti**
- Crescita del senso d'appartenenza anche in vista di una politica di sviluppo dell'istituto (per neo-docenti e docenti assunti da più anni).

b) **Miglioramento del servizio educativo-didattico**.
- Rafforzamento della continuità educativo didattica attraverso un percorso dedicato al team di gestione, con supporto di un consulente esterno, e di un percorso dedicato al team di coordinamento;
- potenziamento dell'innovazione attraverso l'assunzione di metodologie didattiche innovative;
- incremento del numero di iscrizioni e dei passaggi interni tra i vari gradi scolastici.

c) **Rapporto scuola-famiglia**
- Incremento della motivazione e del coinvolgimento delle famiglie all'interno della formazione per la comunità educante.

Direttive relative al miglioramento dell'offerta formativa

Le direttive relative al miglioramento dell'offerta formativa e le modifiche organizzative della didattica possono essere sintetizzate come segue in relazione ai diversi gradi scolastici.

Scuola Secondaria Secondo Grado:
- potenziamento dell'offerta didattica in particolare attraverso i percorsi internazionali;
- implementazione di percorsi di innovazione attraverso l'introduzione di metodologie didattiche quali il Service Learning e il Flipped Learning.

Scuola Secondaria di Primo Grado:
- sviluppo di un'offerta didattica internazionale integrata nel complesso dell'offerta formativa;
- sviluppo della didattica per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali.

Scuola Primaria:
- potenziamento del progetto Cambridge e del lavoro per competenze.

Scuola dell'Infanzia:
- incremento dell'insegnamento della lingua Inglese.

Indicatori di processo

Area	Descrizione indicatore	Indicatore
Contesto e risorse	Studenti in ingresso nel ciclo successivo	Passaggi del 70% dalla classe terminale di ogni ciclo alla prima del ciclo successivo

	Risorse economiche e materiali	Presenza a inizio anno scolastico di tutte le risorse richieste
	Risorse professionali	Presenza a inizio anno scolastico di tutte le risorse richieste
Esiti	Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)	Riduzione del 4% rispetto al precedente anno di corso
	Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato	Raggiungimento del 100%
	Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	Riduzione del 10% rispetto al precedente anno di corso
	Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	N° pari a quello dei trasferimenti in corso d'anno in uscita
	Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	Riduzione del 4% rispetto al precedente anno di corso
	Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università	Raggiungimento del 96% sul totale dei diplomati
Pratiche educative e didattiche	Curricolo e offerta formativa	Presenza del curricolo verticalizzato per Italiano, Matematica e Inglese
	Progettazione didattica	Presenza di evidenze della progettazione didattica integrata per tutte le attività svolte
	Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento	Presenza in tutti i gradi di attività specifiche
	Azioni per contrastare episodi problematici	Diminuzione del 50% di richiami per episodi di bullismo e per mancato rispetto delle regole previste per ogni grado
	Azioni realizzate per la continuità	Presenza di almeno tre eventi/iniziative comuni a tutti i gradi scolastici
	Attività di formazione per i docenti	Presenza di almeno un corso di formazione annuo per docenti all'interno di ogni grado scolastico
	Gruppi di lavoro tra docenti	Presenza di almeno due gruppi di lavoro formati da docenti di diversi gradi (rif. Commissioni di

		lavoro per le attività di continuità/team qualità/team Cambridge)
Reti e partenariati (rapporti con il territorio)	Varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi	Aumento di una/due unità all'anno degli accordi stipulati dalla Scuola con altri enti
Rapporti con le famiglie	Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola	Aumento del 10% della partecipazione agli incontri di formazione per genitori rispetto al precedente anno di corso

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra sfida è di non rinunciare alla ricchezza culturale propria della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, promuovendo l'interdisciplinarità e offrendo saperi e competenze da spendere lungo l'intero corso della vita. Abbiamo scelto la Certificazione Cambridge riconoscendo l'importanza e la rilevanza formativa delle sue caratteristiche:

- affidabilità - l'Università Cambridge ha una storia antica, una tradizione consolidata e un nome di prestigio;
- spendibilità - la Certificazione Cambridge è riconosciuta in tutto il mondo, è un titolo equivalente a quello di uno studente inglese e rappresenta un requisito d'accesso in molte università straniere;
- flessibilità - il percorso Cambridge si integra perfettamente nel curriculum italiano, poiché i programmi e le certificazioni sono progressivi ed ogni livello è costruito step by step, partendo dalle competenze in uscita del livello precedente;
- verticalità - il progetto Cambridge offre un percorso di successo verticalizzato dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado.

La Scuola è consapevole dell'importanza del processo formativo dell'alunno e si impegna a garantire una continuità nel percorso didattico che nella Primaria getta le basi della conoscenza, nella Scuola Secondaria di Primo Grado rafforza saperi e competenze e nella Secondaria di Secondo Grado abilita gli studenti ad inserirsi da protagonisti nel mondo degli studi e del lavoro. In questo senso la Scuola ha scelto di avvalersi di tutto il percorso formativo della Certificazione Cambridge che prevede:

• per la Scuola Primaria la preparazione alla Certificazione Checkpoint One, col potenziamento dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua Inglese e l'introduzione della metodologia CLIL (Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuto) per Matematica e Scienze;

• per la Scuola Secondaria di Primo grado la preparazione al Checkpoint Secondary 1, abilitando gli alunni a veicolare in lingua Inglese i contenuti della Matematica e delle Scienze e potenziando la lingua stessa;

• per la Scuola Secondaria di Secondo grado la possibilità di preparare gli alunni, durante le ore curriculari di alcune discipline, al conseguimento delle singole certificazioni IGCSE e AS/A Level, che faciliteranno l'ammissione a facoltà universitarie sia nazionali che internazionali.

Inoltre, la didattica assume sempre di più una dimensione progettuale, che

- privilegia il percorso della problematizzazione e della ricerca-azione, che rende tutti i soggetti protagonisti del processo formativo,
- favorisce e sollecita la motivazione, gli interessi, la curiosità degli alunni sviluppando la capacità di rielaborazione critica e creativa e avviando l'alunno ad un apprendimento consapevole ("imparare a imparare"),
- favorisce un apprendimento globale, partendo da un bisogno formativo e utilizzando gli errori come strategie di percorso,
- promuove la capacità di sapersi orientare e prendere decisioni.

L'azione didattica integra diverse strategie per promuovere il successo formativo: (apprendimento cooperativo, problem solving, flipped classroom, service learning, project work, case study, esperienze di viaggio e scambio culturale).

In particolare, negli ultimi anni si sono attivati percorsi relativi alle seguenti metodologie:

FLIPPED CLASSROOM: una didattica capovolta nella quale il docente non assume il ruolo di attore protagonista, ma è il regista dell'azione pedagogica a favore di un maggiore coinvolgimento degli allievi, che, anche attraverso le opportunità della tecnologia e dell'ambiente digitale, diventano parte attiva della lezione.

SERVICE LEARNING: una proposta pedagogica che unisce servizio e apprendimento, affinché gli allievi sviluppino conoscenze e competenze attraverso esperienze solidali a vantaggio del territorio e della comunità scolastica.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

Rete Avanguardie educative	Didattica Immersiva	Altri Progetti
- **Service Learning** - **Flipped Learning**		- **Erasmus PLUS** - **Fuoriclasse** - **Generation Global** - **IO posso – design for Change** - **Scholas Occurrentes** - **Progetti promossi nell'ambito della rete United Network**

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI ISTITUTO E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.
Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e li avvia alla **cittadinanza.**

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell' ascolto, l' attenzione al punto di vista dell' altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con tutta la comunità educante.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI)

Il profilo in uscita illustra, in forma essenziale, le competenze che gli alunni devono mostrare di possedere al termine del Primo Ciclo di Istruzione. La nostra scuola, secondo il Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche e la Legge 62/2000, assume il profilo redatto dalla Commissione Nazionale del CIOFS Scuola che integra il testo ministeriale con i principi del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane:

1. Riconosce e gestisce i diversi aspetti della propria esperienza corporea, emotiva, affettiva, razionale e trascendente; esprime forme di responsabilità considerando tali aspetti come interdipendenti ed integrati nella propria persona, in un orizzonte di senso cristiano (per es. di fronte ad una situazione che lo coinvolge emotivamente riesce a controllarsi e a gestire positivamente situazioni, relazioni…).

2. Affronta e gestisce, in graduale autonomia e responsabilità, le situazioni di vita e i compiti tipici dell'età (per es. porta a termine un impegno preso, nonostante le sollecitazioni esterne o interne che lo allettano, oppure nonostante la fatica…).

3. Agisce consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.

4. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti e, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, porta a termine il compito prescritto; esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione e conserva l'aggancio realistico con il mondo personale, sociale e naturale.

5. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nell'impegno per attuarla, mette a frutto i propri talenti, intuisce e calcola le limitazioni e l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.

6. Esprime giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali, alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana civile ed ecclesiale.

7. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di esplicitare un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.

8. Nelle prestazioni richieste o libere, si misura con le novità e gli imprevisti, collabora con gli altri e contribuisce con l'apporto personale assunto, gradualmente, come servizio alla comunità.

9. Esprime l'esigenza di un progetto personale di apprendimento e di vita; manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità in relazione ad esso e si impegna a realizzarlo con le proprie azioni.

10. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà; intuisce ed esprime i propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati e si interroga, confrontandosi anche con le verità della fede cristiana.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare diversi stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico orientato alla formazione di cittadini europei consapevoli e responsabili.

La scuola Primaria si costituisce come un contesto idoneo a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione, la Scuola Primaria adotta i Traguardi per lo sviluppo delle competenze così come sono stati rivisti dalla Commissione Nazionale del CIOFS-Scuola alla luce del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane. Per il dettaglio del profilo in uscita si veda il paragrafo *PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI).*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Successivamente alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo grado accoglie gli studenti nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino e generale di tutto il popolo italiano. Essa accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura "secondaria", la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione. La scuola secondaria di primo grado è:

• Scuola dell'educazione integrale della persona.

• Scuola che colloca nel mondo.

• Scuola orientativa.

• Scuola dell'identità.

• Scuola della motivazione del significato.

• Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la Scuola Secondaria di Primo grado adotta i Traguardi per lo sviluppo delle competenze così come sono stati rivisti dalla Commissione Nazionale del CIOFS-Scuola alla luce del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane (cfr. p. 35 e 36). Le scelte didattiche operate consentono agli allievi di scoprire e potenziare le proprie attitudini, abilità, competenze, di proseguire nel processo evolutivo della personalità e del pensiero critico, secondo una proposta formativa che trovi nella cultura umanistico-cristiana un criterio stabile di riferimento. Per il dettaglio del profilo in uscita si veda il paragrafo *PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (6-14 ANNI).*

CHECKPOINT E ATTIVITÀ CLIL

La Scuola Secondaria di Primo grado ha caratterizzato la dimensione della didattica attraverso la preparazione al Checkpoint Secondary 1, abilitando gli alunni a veicolare in lingua Inglese i contenuti della Matematica e delle Scienze e potenziando la lingua stessa. Inoltre la programmazione di discipline quali: Arte e Immagine, Tecnologia, Religione, si avvale di attività interdisciplinari CLIL.

FORMAZIONE DELLE COMPETENZE

Il piano delle Indicazioni Nazionali prevede l'educazione e la valorizzazione delle competenze degli allievi. Al fine di garantire l'effettiva applicazione di tale indicazione, la scuola attiva annualmente un piano di progetti sulle competenze trasversali afferenti alle seguenti aree formative:

- educazione al pensiero critico;
- educazione ambientale;
- educazione alla salute, prevenzione delle dipendenze;
- educazione al dialogo interculturale;
- "abitare" responsabilmente il mondo digitale e i Social Network;
- Educazione alla mondialità attraverso la partecipazione alla simulazione ONU "IMUN-MIDDLE SCHOOL".

ORIENTAMENTO E CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA

La natura orientativa della Scuola Secondaria di Primo Grado è valorizzata dall'apporto scientifico di un'equipe psicopedagogica del Pontificio Ateneo Auxilium. L'equipe offre ai ragazzi e alle famiglie un accompagnamento costante nel monitoraggio delle attitudini, delle strategie di apprendimento e nell'educazione alla conoscenza di sé

ACCOMPAGNAMENTO EDUCATIVO "PASTORALE" DELLA PERSONA

In continuità con la *mission* caratterizzante l'Offerta Formativa, la scuola attua una *policy* di cura effettiva dei bisogni personali, sociali e accademici degli studenti grazie all'opera di una figura di coordinamento appositamente dedicata, che facilita il lavoro dei docenti in ordine alla personalizzazione dell'educazione e al monitoraggio del delicato percorso evolutivo dei preadolescenti.

IL LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E SCIENTIFICO

La Scuola Secondaria di Secondo Grado "Maria Ausiliatrice" secondo quanto indicato dalla normativa vigente offre tre indirizzi di studio: classico, linguistico e scientifico. I percorsi liceali forniscono allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e coerenti con le capacità e le scelte personali" (cfr. art. 2 comma 2 Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"). L'impostazione scolastica assicura la specificità dell'indirizzo, per garantire una effettiva e adeguata preparazione rispetto al curriculum intrapreso e, in base al principio dell'autonomia scolastica, mantiene aperta la possibilità di inserire ulteriori discipline curricolari ritenute importanti per la formazione integrale dell'allievo. In questo piano acquista particolare significato, nell'ambito del percorso linguistico, l'inserimento della metodologia CLIL, che prevede moduli didattici (relativi a una disciplina non linguistica) veicolati in lingua straniera. A partire dall'anno scolastico 2013/2014 la Scuola Secondaria di secondo grado è stata riconosciuta come Scuola Accreditata Cambridge International School e il percorso IGCSE è integrato nel regolare curriculum scolastico.

La scuola è attenta alla personalizzazione degli apprendimenti con la scelta di potenziare alcuni contenuti caratterizzanti gli indirizzi di studio. Per il Liceo Classico è stato scelto il potenziamento dell'ambito giuridico-economico, che oltre a sviluppare le competenze umanistiche, rafforza quelle di tipo giuridico. Per il Liceo Linguistico è stato scelto il potenziamento dell'ambito artistico che, oltre a sviluppare le competenze linguistiche, rafforza le conoscenze artistiche. Per il Liceo Scientifico è stato scelto il potenziamento dell'ambito matematico ed economico, perseguito attraverso l'incremento del monte-ore di matematica e l'introduzione nel triennio dell'insegnamento di diritto e economia.

STRUTTURA DEL PERCORSO IGSCE

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 la Scuola Secondaria di secondo grado è stata riconosciuta come Scuola Accreditata Cambridge International School e il percorso IGCSE è integrato nel regolare curriculum scolastico, in cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE e AS/A-level, che faciliteranno l'ammissione a Facoltà universitarie sia nazionali che internazionali. Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e 19 anni. Si basa sul diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti

britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. Il diploma IGCSE è conseguibile dopo aver sostenuto l'esame finale con esito positivo in almeno 7 materie scelte in ambiti disciplinari diversi. È comunque possibile sostenere le certificazioni indipendentemente dal diploma e i singoli attestati andranno ad arricchire il portfolio personale dello studente. Inoltre, le certificazioni in alcune materie specifiche sono riconosciute come titolo necessario per l'ammissione alle Università straniere. Gli studenti seguono in classe, in alcune discipline scelte, riconducibili agli assi culturali scientifico, logico-matematico, tecnico ed economico, umanistico e linguistico, due percorsi paralleli: diploma italiano e certificazione internazionale sulla base del diploma inglese IGCSE e vengono dunque preparati durante le ore curriculari a sostenere l'eventuale esame in quella disciplina. Le prove d'esame di tutte le discipline, ad eccezione delle lingue straniere, sono solo prove scritte. Il nostro Istituto prevede un potenziamento delle ore di Lingua Inglese per permettere di conseguire la certificazione IGCSE English as a Second Language e l'insegnamento parziale di discipline non linguistiche in lingua Inglese per conseguire le certificazioni IGCSE.

Opzione DOPPIO DIPLOMA

È un programma di studio opzionale che dà l'opportunità a studenti italiani di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma) completando contemporaneamente il percorso di studi superiori previsto dalla normativa italiana vigente.

La Mater International Academy Italia, del cui supporto ci si avvale per questi percorsi, ha sviluppato strategie

- per il raggiungimento del diploma statunitense, in modo innovativo e flessibile,
- garantendo gli standard dei migliori college,
- permettere l'accesso alle migliori Università statunitensi.

Il programma prevede:

• Uso di una piattaforma didattica interattiva con programmi predefiniti e materiale didattico.

• Possibilità di collegarsi con il docente statunitense secondo il percorso didattico personalizzato, anche ogni giorno.

• Classe virtuale di studenti internazionali.

• Un tutor italiano di riferimento.

Per ottenere il Diploma Americano occorre completare 24 corsi: 18 corsi vengono convertiti dalle materie italiane; 6 corsi vengono completati su piattaforma.

Tale scelta offre alcuni importanti benefici:

• Padronanza dell'Inglese (comunicazione interamente in inglese con gli insegnanti e gli studenti-colleghi).

• Competenze nell'utilizzo del LMS (Learning Management System) per una completa conoscenza dei sistemi informatici.

• Opportunità per uno studio flessibile e responsabilizzante.

• Competenze e requisiti per l'accesso ai college e alle università americane.

• Prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro a livello internazionale.

I requisiti di accesso richiesti sono:

• Livello di conoscenza lingua inglese: B1.

• Media scolastica minima 7.

• Superamento Test di ammissione.

• Motivazione e consapevolezza supportati dal Learning Management System e dal tutor.

• Disponibilità PC e linea Internet.

• Utilizzo posta elettronica e Skype.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEL LICEO

I percorsi formativi e didattici proposti dalla nostra scuola, in linea con la normativa vigente e il Progetto educativo nazionale delle Scuole Salesiane, sono finalizzati alla formazione integrale dell'alunno, che si esprime nel profilo educativo e culturale.

Tale profilo si articola in quattro ambiti: quello dell'identità personale, quello dell'orientamento e del progetto di vita, quello della convivenza civile e quello degli assi culturali. In particolare, gli assi culturali costituiscono la trama su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (cfr. testo del Decreto sull'Obbligo di Istruzione del 22 agosto 2007).

Sebbene non esplicitamente menzionato negli assi culturali, l'ambito della cultura religiosa, che si concretizza nelle ore curriculari obbligatorie dell'Insegnamento di Religione Cattolica, viene ritenuto una componente essenziale della formazione integrale dell'alunno.

PROFILO IN USCITA DEL BIENNIO

Identità personale

1. Vive consapevolmente il proprio processo di crescita maturando nella capacità di autocontrollo.

2. Impara a conoscere se stesso acquisendo fiducia nelle proprie risorse a confronto con la realtà.

Orientamento e progetto di vita

1. Assume delle responsabilità rispetto ai propri compiti e doveri.

2. Accoglie l'invito a pensare la vita come un progetto aperto agli altri e alle proposte dell'umanesimo cristiano.

Convivenza civile

1. È capace di mettersi in relazione con gli altri e di dimostrarsi disponibile all'ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla solidarietà.

2. Sa controllare le proprie reazioni in situazioni interpersonali conflittuali.

3. Conosce il valore della salute propria e altrui e la tutela con comportamenti adeguati.

4. È sensibile al rispetto dell'ambiente e lo cura con la consapevolezza che è una risorsa insostituibile per tutti gli esseri viventi.

5. È consapevole dei diritti umani ed è in grado di impegnarsi a rispettarli e a promuovere comportamenti coerenti.

Assi culturali

Ambito dei linguaggi

Lingua italiana:

• padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

• legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo;

• produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Lingua straniera:

• utilizza le lingue studiate per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Altri linguaggi

• utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

• utilizza e produce testi multimediali.

Ambito matematico

• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

• Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Ambito scientifico-tecnologico

• Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

• Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia, a partire dall'esperienza.

• È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Ambito storico-sociale

• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Ambito della cultura religiosa

• Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

• Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

• Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

PROFILO IN USCITA DEL TRIENNIO

Identità personale

1. Matura nella capacità critica e di giudizio costruendo la propria identità personale nel confronto con gli altri.

2. É capace di operare scelte motivate, di portare a termine con costanza, volontà e responsabilità gli impegni assunti.

Orientamento e progetto di vita

1. È capace di operare scelte autonome e ponderate in vista del futuro proprio e della società.

2. Sa elaborare un'ipotesi di percorso formativo e professionale sulla base delle capacità, delle attitudini personali e degli interessi maturati.

3. Orienta le proprie scelte di vita in riferimento ai valori dell'umanesimo cristiano.

Convivenza civile

1. È capace di mettersi in relazione con gli altri e di dimostrarsi disponibile all'ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla solidarietà, all'impegno gratuito e al volontariato.

2. È capace di risolvere in modo non violento contrasti e conflitti.

3. Sa comportarsi in modo da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale e sociale.

4. È consapevole che la cura, la conservazione e il rispetto dell'ambiente dipendono dalle scelte comportamentali dell'uomo e agisce di conseguenza.

5. Riflette sui propri doveri di cittadino e, nel rispetto dei diritti di tutti, si apre alla partecipazione nell'ambito politico e sociale coerentemente alle proprie scelte di vita etico - religiose.

Assi culturali

Ambito letterario

• Coglie e seleziona le informazioni di un testo, cosciente della storicità della lingua ed opera un adeguato collegamento con gli orientamenti artistici, filosofici ed ideologici dell'epoca.

• Produce un testo corretto e coeso che evidenzia capacità di elaborare ed esprimere giudizi critici, autonomi e motivati.

• Decodifica un testo classico dal punto di vista sintattico, linguistico e retorico-stilistico e perviene ad una resa corretta e formalmente curata nella lingua d'arrivo.

Ambito linguistico

• Utilizza i codici comunicativi propri della lingua straniera in contesti diversi nella produzione orale e scritta a livello intermediate / upper-intermediate.

• Analizza un testo in lingua straniera estrapolando la tematica e il pensiero espresso dall'autore.

• È in grado di analizzare in modo critico la produzione letteraria inquadrandola storicamente e di stabilire confronti con aspetti antropologici e geopolitici inerenti la cultura dei paesi di cui studia la lingua.

Altri linguaggi

• Decodifica il linguaggio iconico collocando i fenomeni artistici nella corretta prospettiva storica, distinguendo i diversi registri stilistici.

Ambito storico-giuridico-filosofico

• Riconosce e approfondisce in modo critico e autonomo le radici del vivere sociale contemporaneo, operando confronti tra le diverse realtà storiche in prospettiva interculturale.

• É in grado di cogliere l'importanza del pensiero filosofico e scientifico e le reciproche connessioni interdisciplinari che hanno permesso l'evolversi delle civiltà.

• Acquisisce gradualmente una mentalità giuridica ed è in grado di riflettere sulle diverse situazioni del vivere quotidiano e sa applicare ai casi concreti gli istituti giuridici.

Ambito scientifico

• Usa le procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie del pensiero e del metodo di indagine scientifici.

• Partendo dall'osservazione della realtà, ricava leggi, elabora ed utilizza modelli per l'interpretazione di fenomeni.

• Analizza le connessioni che permettono di descrivere fenomeni diversi in modo unificato attraverso opportuni strumenti matematici e opportuni modelli.

Ambito motorio

• È capace di utilizzare il proprio corpo come strumento di relazione con gli altri e come libera espressione della propria personalità.

• È capace di applicare le diverse regole sportive in modo consapevole e le sa utilizzare appropriatamente ai fini di un risultato comune.

• Si rapporta con gli altri nello svolgimento delle diverse attività fisiche, evitando contrasti e favorendo attraverso il proprio atteggiamento la collaborazione ed il confronto.

Ambito della cultura religiosa

• Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

• Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

• Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO	CLASSE 1° E 2°	CLASSE 3°, 4° E 5°
ITALIANO	8 ORE	7 ORE
MATEMATICA	6 ORE (di cui 2 ore in inglese) PERCORSO CAMBRIDGE	6 ORE (di cui 2 ore in inglese) PERCORSO CAMBRIDGE
INGLESE	2 ORE	3 ORE
RELIGIONE	2 ORE	2 ORE
GINNASTICA	2 ORE	2 ORE
MUSICA E CANTO	1 ORA	1 ORA
ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
STORIA	1 ORA	2 ORA
GEOGRAFIA	1 ORA	2 ORE
SCIENZE/ TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA
SCIENZE (PERCORSO CAMBRIDGE)	1 ORA	1 ORA
INFORMATICA	1 ORA	1 ORA
	TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	
TOTALE	27 ore settimanali	29 ore settimanali

Vengono proposte dalla Scuola 3 ore di Inglese aggiuntive rispetto al programma ministeriale.

Sono previsti quindi complessivamente i seguenti carichi orari:

- *27 ore in Prima e Seconda con un rientro pomeridiano obbligatorio*
- *29 ore in Terza Quarta Quinta con due rientri settimanali obbligatori*
- *5 ore di attività didattica in lingua Inglese in Prima e Seconda*
- *6 ore di attività didattica in lingua Inglese in Terza Quarta e Quinta*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANO DI STUDIO

MATERIE		
ITALIANO	6	
INGLESE con percorso Checkpoint Secondary 1	3	
FRANCESE O SPAGNOLO	2	
STORIA - GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	
MATEMATICA con percorso Checkpoint Secondary 1	4	(di cui 1 in compresenza con docente Checkpoint)
SCIENZE con percorso Checkpoint Secondary 1	2	(di cui 1 in compresenza con docente Checkpoint)
TECNOLOGIA	2	con attività CLIL in corso d'anno
MUSICA	2	
ARTE E IMMAGINE	2	con attività CLIL in corso d'anno
ED.FISICA	2	
RELIGIONE	2	
TOT. SETTIMANALE	31	
TOT. ANNUALE	1023	

LICEO CLASSICO

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	-	-	-
SCIENZE	2	2	2	2	2
DIRITTO	1	-	-	-	-
ECONOMIA	-	1	-	-	-
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA INFORMATICA	-	-	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.
Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle discilline IGSCE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Arte e Diritto.

LICEO LINGUISTICO

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA 1	5*	5*	5*	5*	5*
LINGUA STRANIERA 2	4*	3*	3*	4*	4*
LINGUA STRANIERA 3	3	4	4	3	4
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	3	3	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA E INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.
Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle disciline IGSCE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Storia dell'arte e Potenziamento lingue straniere.

LICEO SCIENTIFICO

PIANO DI STUDIO

MATERIE	ORE BIENNIO		TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA	4*	4*	4*	4*	4*
STORIA	-	-	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO)	3	3	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
SCIENZE	3	3	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	1	1	1
FISICA	3	3	3	3	3
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	31	31	33	33	33

* un'ora di lezione settimanale è svolta in compresenza del lettore madrelingua per la preparazione all'esame IGCSE.
Nb. La compresenza con il docente madre lingua varia a seconda delle scelte annuali delle disciline IGSCE.

Viene proposta dalla scuola un'ora aggiuntiva di inglese rispetto al programma ministeriale.

Discipline opzionali scelte dalla scuola: Diritto.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'ASL è un'opportunità di crescere insieme: per questo la Scuola predispone e monitora le attività attraverso un'equipe dedicata coordinata dalla Preside, all'interno della quale sono previsti:

- REFERENTE ENTI PUBBLICI ED UNIVERSITÀ
- REFERENTE AZIENDE PRIVATE
- REFERENTE ENTI DI FORMAZIONE

L'ASL si svolge sia in orario curricolare che extracurricolare nel corso dell'anno scolastico.
Alcune attività sono previste anche nel periodo estivo.

Le attività si svolgono presso vari enti, con cui la Scuola stipula precise convenzioni, tra i quali:

- Università di Roma La Sapienza,
- Università Luiss,
- Università Pontificia Salesiana,
- Servizi Medico-Sanitari,
- Studi Legali,
- Enti Formativi quali United Network, Imep, e altri (anche per lo svolgimento di stage linguistici all'estero).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per l'ampliamento curricolare, si rimanda alle sezioni descrittive del curricolo, rispetto alle quali si sottolinea:

- l'incremento per tutti i gradi dei percorsi di internazionalizzazione IGCSE;
- l'attivazione di strategie didattiche cooperative e laboratoriali (quali service learning, flipped classroom, cooperative learning);
- l'opzione del doppio diploma.

Per gli indirizzi del Liceo sono previsti i percorsi di potenziamento di seguito indicati:

Liceo classico: POTENZIAMENTO GIURIDICO-ECONOMICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche, necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica;

• aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.

Liceo linguistico: POTENZIAMENTO ARTISTICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

• avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; • essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;

• conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

• sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Liceo scientifico: POTENZIAMENTO ECONOMICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

• utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

• aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali.

Itinerari Educativo Pastorali

Il Piano di Formazione religiosa è una proposta che accompagna alla realizzazione di un progetto personale di vita, come risposta, per il credente, ad una chiamata alla santità. Si attua in un modello comunitario di educazione secondo lo stile di don Bosco e di madre Mazzarello. Esso tiene conto della lettura educativa della domanda, degli orientamenti presenti nel PEN, del documento "Carta d'identità della Scuola Salesiana in Europa" (2010) e del nostro Progetto di Pastorale Giovanile Ispettoriale che sollecita a ipotizzare obiettivi e cammini formativi a partire dalle quattro prospettive pedagogiche

- culturale
- evangelizzatrice
- sociale
- comunicativa.

La Formazione religiosa si attua concretamente secondo diverse modalità. Si svolgono attività comuni per tutti gli ordini di scuola ed altre organizzate dai singoli ordini di scuola, con modalità rispondenti all'età dei destinatari. Anche queste attività nascono da un progetto comune condiviso da tutti gli ordini di scuola.

ATTIVITÀ OPZIONALI E OPPORTUNITÀ

Pre-scuola

È il s ervizio quotidiano di accoglienza degli alunni prima dell'inizio delle lezioni, a partire dalle ore 7.30.

Certificazioni linguistiche

Sono previsti corsi pomeridiani di lingua Inglese per ogni ordine e grado con possibilità di certificazione presso enti accreditati; sono previsti corsi di altre lingue (Francese e Spagnolo) con possibilità di certificazione presso enti accreditati (per la scuola Secondaria di Secondo grado).

Attività sportiva PGS (Polisportive giovanili salesiane)

La PGS, ente di promozione sportiva riconosciuto dal CONI, offre attività di volley, mini-volley, basket, mini-basket e ginnastica artistica.

Orientamento e counselling

Il Servizio di orientamento e counselling psicologico ed educativo, inserito nel progetto educativo della nostra Scuola, si configura come una scelta operativa, uno strumento particolarmente utile e prezioso perché la scuola possa realizzare la sua finalità principale, che è appunto la formazione integrale dell'alunno (si veda approfondimento nella sezione *Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica*).

Esperienze estive

Durante l'estate la scuola organizza vacanze di gruppo in Italia e all'estero, a contatto con la natura (mare e/o monti), con percorsi ludico-educativo-didattici e vacanze-studio per il perfezionamento delle lingue.

Coro scolastico

Coinvolge su base volontaria, dopo l'orario curriculare, gli studenti di tutte le classi in un'esperienza di aggregazione, attraverso il canto e la musica.

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Infanzia, Primaria, Scuola Secondaria di primo grado)

Mensa e ricreazione assistita

Il servizio Mensa viene espletato dalla ditta "Vivenda" s.p.a. - in base alle normative vigenti (D.L. n. 155 del 26.05.97) - nella cucina della scuola.

Doposcuola/ studio assistito

Dopo la ricreazione assistita si svolge l'attività di studio, affidato a docenti appositi, durante la quale ogni alunno svolge i compiti assegnati per casa. Per la scuola Primaria è possibile prolungare l'orario di uscita fino alle ore 17.30, previa richiesta alla Coordinatrice didattica e alla Segreteria.

Laboratori teatrali e/o esperienze artistico-creative

Si prevede la possibilità di attivazione di percorsi teatrali che si rivolgono a tutti coloro che vogliono coltivare la passione per la recitazione e l'espressione corporea.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Studio Assistito

Il progetto prevede due pomeriggi a settimana durante i quali gli allievi possono recarsi a scuola per studiare con l'assistenza dei docenti.

Sportello Metodologico

Nasce dall'esigenza di aiutare gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo grado a sviluppare e potenziare le strategie di apprendimento necessarie per affrontare i compiti scolastici. Lo sportello metodologico si caratterizza come uno spazio di ascolto sulle difficoltà operative ed emotive che vanno ad incidere su un efficace metodo di studio e come opportunità per apprendere metodi e modalità con le quali gli studenti possono affrontare i compiti richiesti dalla scuola.

L'intervento personalizzato intende accompagnare lo studente nel conoscere e migliorare le proprie strategie di apprendimento. Gli scopi dell'intervento sono:

• ampliare la consapevolezza del metodo di studio;

• riflettere sulle difficoltà che si incontrano nello studio;

• individuare suggerimenti e tecniche per incrementare le strategie di apprendimento.

Attività di volontariato promosse dall'Associazione VIDES

Si propongono esperienze di formazione e di volontariato con attività a favore di bambini e ragazzi in condizioni di svantaggio o povertà.

Altre opportunità

Incontri con le famiglie

La Scuola offre iniziative per genitori finalizzate alla formazione e alla partecipazione in spirito di famiglia alle attività della comunità educante: incontri su tematiche educative e religiose, formazione dei rappresentanti dei genitori, partecipazione alle feste salesiane (castagnata, festa di don Bosco e Maria Ausiliatrice) e ai gruppi di impegno salesiano (Salesiani Cooperatori ed Ex-allievi).

WOW, il giornale dei ragazzi

Giornale scritto dai ragazzi, aperto alla collaborazione di genitori e amici, ha una vera e propria redazione formata da alunni e docenti, che si avvale della collaborazione di esperti della comunicazione. Viene distribuito gratuitamente a tutte le famiglie.

Fondo di solidarietà

Dà la possibilità di frequentare la nostra scuola anche agli alunni, motivati e impegnati nello studio, le cui famiglie non sono in grado di sostenere i costi della retta. Tutti vi possono contribuire attraverso attività e raccolte dedicate.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	**Attività**
Accesso	• **Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan);**
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	•
Identità digitale	• **Presenza di profili personalizzati per i docenti e il personale amministrativo per l'utilizzo della rete interna** • **Presenza di account dedicati alle classi per l'accesso alla rete interna**
Amministrazione digitale	• **Presenza di servizi digitali per l'invio di comunicazioni al personale** • **Registro elettronico**

COMPETENZE E CONTENUTI	**Attività**
Digitale, imprenditorialità e lavoro	• **Presenza di attività di ASL volte all'implementazione delle competenze digitali**
Contenuti digitali	• **Uso di piattaforme digitali per la didattica inclusiva e per la flipped classroom**

FORMAZIONE/ ACCOMPAGNAMENTO	**Attività**
Formazione del personale	• **Potenziamento della formazione del personale per la didattica digitale e innovativa (anche attraverso progetti quali Erasmus Plus)**

Accompagnamento	• **Presenza di tecnici specializzati per il supporto alla didattica digitale**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, maturando in ogni allievo la capacità di autovalutazione.

La famiglia può monitorare costantemente il percorso educativo-didattico attraverso l'accesso personalizzato al Registro elettronico, che permette di conoscere puntualmente i dati relativi alla frequenza scolastica, alle valutazioni in itinere, alle valutazioni sommative e alle annotazioni disciplinari.

I criteri di valutazione tengono conto della trasversalità delle competenze disciplinari, guidano la formulazione di indicatori di valutazione condivisi dal consiglio di classe, comunicati agli studenti e presenti nella programmazione per Unità di apprendimento dei docenti o delle Aree disciplinari dei diversi gradi scolastici.

Al termine della Scuola Primaria, del Primo Ciclo e del Primo biennio della Scuola secondaria di secondo grado, la scuola, come previsto dalla normativa, elabora la Certificazione delle competenze acquisite dagli allievi, sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze fissati a livello nazionale. Essa, oltre a descrivere il livello di padronanza delle competenze acquisite, costituisce uno strumento di orientamento degli studenti.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

"La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino" (cfr. Nota MIUR 17.05.2018, prot. n. 1143).

Pertanto la nostra Scuola, ai sensi della normativa vigente e per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, propone un progetto mirato per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) offrendo a ciascuno una reale ed effettiva integrazione.

Il Piano Annuale per l'Inclusività (come previsto dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013) indica le scelte finalizzate all'attuazione dei percorsi finalizzati al raggiungimento di tali obiettivi.

Indicazioni e procedure per la predisposizione dei Progetti di supporto educativo a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono forniti dai Presidi e dai referenti BES in relazione alle

Indicazioni Ministeriali riguardanti la predisposizione di "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali, facilitanti l'inclusione scolastica" – Direttiva MIUR n.8 del 06/03/2013. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (Special Educational Needs). Per gli alunni in situazione di disabilità, certificati tramite L.104/1992, il docente di sostegno, in accordo con il CdC, gli eventuali educatori/assistenti, e la famiglia, dovrà predisporre il PEI (Piano Educativo Individualizzato), facendo riferimento al documento in adozione presso l'istituto scolastico. Il PEI dovrà essere sottoscritto da tutti gli insegnanti di classe, da eventuali educatori che intervengono a supporto del percorso educativo/didattico e dalla famiglia. Per gli alunni in situazione di DSA (certificazione L.170/2010) o con bisogni educativi speciali, il referente Bes in accordo con il Preside e il coordinatore di classe dovrà adottare e predisporre il modello PDP seguendo le procedure compilative definite nel documento. La sottoscrizione del PDP mette in evidenza le corresponsabilità nel percorso educativo dei docenti tutti, quali responsabili delle strategie didattiche, e la famiglia come corresponsabile dell'applicazione del PDP. Il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico strumentale.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	• **Partecipazione a GLI e GLH** • **Partecipazione agli organi collegiali**
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	• **Partecipazione a GLI e GLH**
Assistente Educativo Culturale (AEC)	• **Partecipazione a GLI e GLH**
Assistenti alla comunicazione	• **Partecipazione a GLI e GLH**
Personale ATA	• **Assistenza su richiesta del Preside**

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	• **Procedure condivise di intervento sulla disabilità**
Associazioni di riferimento	• **Enti del territorio, enti preposti e consulenti specializzati**
Rapporti con privato sociale e volontariato	• **Enti no profit**

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il Servizio di orientamento e counselling psicologico ed educativo si propone come un progetto unitario e unificato che abbraccia i diversi livelli di scolarità, dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria di Secondo Grado. La dimensione psicologica costituisce infatti uno degli elementi specifici per la comprensione della realtà evolutiva e delle caratteristiche attitudinali e personali di ogni alunno.

L'indagine psicologica può offrire elementi importanti per l'individuazione di un profilo di personalità il più completo possibile ai fini dell'orientamento, sia dal punto di vista educativo sia in rapporto alla scelta scolastica e/o professionale. Essa rappresenta inoltre una base di partenza per programmare e realizzare interventi di accompagnamento psicologico per studenti, insegnanti e genitori. Per una buona riuscita dell'attività orientativa del ragazzo e per una collaborazione piena dell'ambiente educativo, è infatti indispensabile coinvolgere genitori e insegnanti.

Nel rispetto di un approccio preventivo e di rilevazione precoce di alcune difficoltà più emergenti in ambito scolastico - in linea con le indicazioni della Legge 170/2010 - il progetto propone anche degli interventi di screening sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e sul Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI).

L'intervento psicologico in questo ambito favorirà la sensibilizzazione dei bambini e dei ragazzi al rispetto delle diversità per garantire l'inclusione dei compagni che necessitano di strumenti compensativi e dispensativi. In questa linea, si proporranno degli incontri psico-educativi nel gruppo classe.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

La Scuola individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale e valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi.

Direttrice

La Direzione dell'Istituto è affidata alla Direttrice, che è coadiuvata dal Consiglio della casa (composto da alcune suore della comunità tra cui, in particolare, la Vicaria e l'Economa) ed è responsabile dell'Opera e dei rapporti con terzi, principio di unità e di interazione all'interno della comunità educante. Nella tradizione salesiana la Direttrice mantiene vivo lo spirito e lo stile educativo di Don Bosco e di Madre Mazzarello tra i docenti, i genitori e gli studenti, curando la formazione spirituale e salesiana dei docenti e dei genitori e garantendo il conseguimento del profilo in uscita degli allievi. In particolare: nomina i coordinatori, i docenti e i formatori laici; accetta e dimette gli alunni; garantisce l'attuazione del Sistema di Gestione per la Qualità.

Preside / Direttrice didattica

I compiti del Preside o della Direttrice didattica sono di animazione, organizzazione e partecipazione e vengono adempiuti in ottemperanza della normativa vigente e in sintonia con la Direttrice e la comunità educante.

Vicepreside

Collabora strettamente con Preside/Direttrice didattica e svolge compiti delegati.

Coordinatrice dell'educazione alla fede

Segue la dimensione dell'evangelizzazione attraverso la stesura e l'attuazione del Piano educativo pastorale, in collaborazione con i coordinatori educativo-pastorali e di classe dei diversi gradi.

Coordinatrice educativo-pastorale

La Coordinatrice educativo-pastorale, per ciascun grado scolastico, sulla base dei Progetti di pastorale giovanile e di educazione alla fede, elabora insieme ai coordinatori di classe e ai docenti di religione il cammino formativo annuale.

Responsabile Qualità

Fornisce supporto al personale interno per la corretta interpretazione ed applicazione delle procedure e delle metodologie definite, gestisce la documentazione del Sistema Qualità, costituisce l'interfaccia nei confronti dell'Organismo di certificazione.

Auditor interno

Svolge le verifiche ispettive interne al fine di verificare l'applicazione e l'efficacia del sistema di gestione per la qualità.

Docenti

È compito dei Docenti e dei formatori assolvere gli impegni previsti dalla normativa vigente, dal Sistema Qualità e dal Regolamento d'Istituto, aderire e impegnarsi nella realizzazione del Progetto Educativo, curando la propria formazione di fede, il proprio aggiornamento educativo-didattico, le relazioni per lavorare in team con gli altri docenti.

Coordinatori di classe (Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado)

Seguono l'andamento educativo-didattico della classe, in dialogo con i docenti, con la Coordinatrice educativo-pastorale, in sintonia con la Preside, curano altresì il dialogo e lo scambio di informazioni fra scuola e famiglia.

Referente BES (Bisogni Educativi Speciali)

Coadiuva il lavoro di Preside/Direttrice didattica nel monitoraggio e nella gestione dei casi di alunni DSA e BES; in particolare è il referente aggiornato sulla normativa e sulle indicazioni ministeriali specifiche. Fornisce assistenza ai consigli di classe per la redazione del piano didattico individualizzato.

Coordinatore di area (solo per la Scuola Secondaria di Secondo grado)

Per ciascun asse o ambito culturale (etico/religioso, letterario, linguistico, storico-filosofico e giuridico, scientifico e motorio) è prevista la presenza di un coordinatore in grado di pianificare, organizzare e verificare le attività didattiche indicate nelle programmazioni e/o nelle unità di apprendimento.

Team di animazione culturale (solo per la Scuola Secondaria di Secondo grado)

In stretta collaborazione con la Preside individua, seleziona e propone percorsi e iniziative culturali, che integrano l'attività didattica e contribuiscono alla formazione integrale degli studenti, arricchendone il bagaglio di conoscenze e di competenze, nell'orizzonte degli assi culturali e dei percorsi di alternanza scuola lavoro previsti dalla normativa vigente.

Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario

Il personale A.T.A. svolge incarichi nei servizi amministrativi, tecnici ed ausiliari dell'Istituzione scolastica. All'interno dell'ambiente salesiano assume una funzione educativa attraverso la propria testimonianza di vita, collaborando all'attuazione del Sistema Preventivo.

Consiglio di Istituto

Democraticamente eletto ogni tre anni, è l'organo collegiale che coinvolge i rappresentanti di tutte le componenti della comunità scolastica e garantisce continuità educativa, convergenza di interventi e corresponsabilità nell'attuazione del comune Progetto Educativo. Esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo delle problematiche e delle metodologie dell'educazione, rispettando l'identità e lo stile educativo della scuola. Sono membri di diritto: la Direttrice dell'Istituto; i Presidi della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado;; la Direttrice didattica della scuola Primaria e d'Infanzia; l'Economa; la Segretaria della struttura scolastica; la Coordinatrice dell'educazione alla Fede. Sono membri eletti dalle rispettive categorie: rappresentanti dei docenti; rappresentanti dei genitori; rappresentanti degli alunni, eletti tra gli studenti del triennio della Scuola Secondaria di secondo grado.

Collegio docenti

È composto dalla Direttrice della casa e da tutti i Docenti ed è presieduto da Preside/Direttrice didattica. Può venire allargato alla partecipazione degli educatori dell'extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici nei loro momenti di proposta, discussione, decisione e verifica.

Consiglio di Classe

È composto dai Docenti ed è presieduto da Preside/Direttrice Didattica; è prevista, secondo la normativa vigente, la periodica convocazione di un Consiglio di Classe allargato alla partecipazione dei Rappresentanti dei Genitori e, nella Secondaria di Secondo Grado, anche ai Rappresentanti degli Studenti.

Rappresentanti di classe dei Genitori

Eletti dai genitori della classe, essi:

• sono diretti collaboratori dei docenti al fine di attuare il Progetto Educativo della Scuola;

• partecipano ai consigli di classe o agli incontri con i coordinatori di classe su convocazione dei Presidi/Direttrice didattica;

• favoriscono la partecipazione di tutti i genitori alla vita della scuola e si fanno portavoce di proposte, iniziative, problemi;

• convocano l'Assemblea dei Genitori, previo accordo con Preside/Direttrice didattica;

• propongono iniziative per il gruppo classe, rapportandosi con coordinatori, docenti, Preside/Direttrice didattica;

• animano la vita della classe e della scuola con una presenza responsabile nelle strutture di partecipazione.

Organi di rappresentanza propri della scuola Secondaria di Secondo Grado

Assemblea di classe

È composta da tutti gli alunni di una classe. È convocata previa approvazione dell'ordine del giorno da parte della Preside. In essa i rappresentanti degli studenti si fanno interpreti dei vari problemi. Il coordinatore di classe è presente e contribuisce all'efficacia educativa ed operativa della stessa.

Rappresentanti degli studenti

I Rappresentanti di classe vengono eletti all'interno della classe. I rappresentanti di Istituto (due per ogni indirizzo) e alla Consulta provinciale, vengono eletti da tutti gli studenti. Coloro che presentano la propria candidatura dovranno rispecchiare le seguenti caratteristiche:

• condivisione del progetto educativo della Scuola;

• capacità di rappresentatività per la classe, per l'indirizzo e/o per l'Istituto;

• collaborazione con la Preside, i coordinatori di classe, la Consulta provinciale degli studenti;

• partecipazione alle riunioni previste quando convocati.

Assemblea degli studenti

È composta da tutti gli studenti e si svolge almeno una volta nell'anno scolastico. Essa è indetta dalla Preside d'intesa con i rappresentanti degli studenti e con i docenti incaricati della formazione dei rappresentanti. L'assemblea, per la cui realizzazione i rappresentanti degli studenti rivestono un ruolo di collaborazione fattiva, ha lo scopo di favorire occasioni di dialogo educativo e approfondimento tra formatori ed allievi attorno a temi di rilevanza etico-culturale.

Commissioni

Commissione Cambridge

È formata da docenti di Lingua Inglese e da docenti madrelingua rappresentanti dei diversi gradi scolastici. Condivide e pianifica percorsi comuni nel programma di internazionalizzazione della Scuola.

Team di coordinamento

Formata dalla dirigenza scolastica e da alcuni docenti rappresentanti dei diversi gradi scolastici, garantisce la continuità del percorso educativo e didattico nel rispetto delle specificità dell'età evolutiva, promuove attività e progetti comuni.

Commissione Mensa

È costituita dalla Direzione della Scuola, da alcuni genitori (rappresentanti dei diversi ordini di scuola) e ad un rappresentante della Ditta che fornisce il servizio. Monitora periodicamente il corretto andamento del servizio di Mensa Scolastica compilando, a fine controllo, una check-list predisposta.

Associazione dei Genitori

Ai suddetti organi istituzionali si affianca l'Associazione "La Casa di via Dalmazia", dedicata a genitori di alunni/exalunni e ad adulti simpatizzanti dell'Istituto. Finalità dell'Associazione è diffondere i valori della scuola, sostenerne le attività, contribuire al Fondo di solidarietà.

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Secondaria di II Grado	
Per la secondaria di secondo grado	È previsto l'inserimento della docenza di Diritto ed economia classe di concorso A46

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Amministrazione

Il team dell'Amministrazione cura gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'attività scolastica. Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e realizzazione globale dei giovani, in stretta collaborazione con Presidi e collaboratori.

Segreteria didattica

La segreteria della scuola, in dipendenza dalla Direttrice e in collaborazione con i Presidi, cura gli adempimenti istituzionali della scuola. Attraverso lo sportello aperto al pubblico, fornisce all'utenza tutte le informazioni richieste per la fruizione del servizio. Garantisce l'osservanza e il rispetto dei fattori di qualità del servizio stesso.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro On-line – Fatturazione elettronica – Gestione elettronica delle comunicazioni al personale – Gestione elettronica delle comunicazioni istituzionali (tramite sito della scuola o mail ai genitori rappresentanti di classe).

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

PROTOCOLLI D'INTESA, CONVENZIONI E COLLABORAZIONI

- Appartenenza all'Associazione senza scopo di lucro CIOFS-Scuola (Centro Italiano Opere Femminili Salesiane) delle Figlie di Maria Ausiliatrice.
- Accreditamento presso Cambridge Assessment International Examination come Scuola Accreditata Cambridge International School.
- Partecipazione alla Rete Scuole Cambridge Italia.
- Convenzione con Mater Academy (Verona) per il programma doppio diploma.
- Collaborazione con le Associazioni Salesiane PGS (Polisportive Giovanili Salesiane), e VIDES (Volontariato Internazionale Donna Educazione Sviluppo).
- Protocollo d'intesa con l'Università Pontificia Salesiana (UPS) e con la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" di Roma.
- Convenzione con la Libera Università degli Studi Sociali Guido Carli (LUISS) per l'attuazione di diverse attività di orientamento, per l'erogazione di laboratori didattici (Giornalismo, Diritto ed Economia) e per visite aziendali.
- Convenzione con l'Università Europea di Roma per lo sviluppo di percorsi formativi per gli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado.
- Convenzione con l'Università degli Studi Internazionali di Roma (UNINT) per lo svolgimento di tirocini di formazione.
- Convenzione con la Libera Università degli Studi per l'Innovazione e le Organizzazioni (LUSPIO) per lo svolgimento di tirocini di formazione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Coerentemente con gli obiettivi di miglioramento espressi, si prevedono corsi di formazione per i docenti su:

- pedagogia salesiana,
- strategie inclusive (in particolare in relazione ai BES),
- strategie innovative (service learning, CLIL e flipped classroom),
- didattica digitale per l'uso degli strumenti e delle applicazioni innovative.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il personale ATA viene coinvolto nelle iniziative di formazione proposte ai docenti sui seguenti temi:

- formazione salesiana (prima di Natale, prima di Pasqua)
- formazione sicurezza nei luoghi di lavoro
- formazione sulle novità normative relative al contratto di lavoro.